cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Marie Gélinas
https://www.cadre21.org/membres/402052cb06c274bcd4f6ec10

Date d'obtention : 2020-05-09 17:34:16

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Je réalise que j'utilise déjà beaucoup des facettes de la rétroaction dans mon enseignement.
Pour l'élève, son manque de compréhension du principe de rétroaction, sa maturité, son niveau d'implication fait souvent obstacle à la réception et à l'efficacité de la rétroaction.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je circule beaucoup en classe durant le travail pour donner de la rétroaction durant la tâche, autant en m'adressant au groupe, à l'équipe de travail ou encore à l'élève en particulier.
Je pose des questions sur le comment ça marche, faire des prédictions, formuler des hypothèses.
Je rencontre l'élève ou l'équipe en difficultés pour analyser leur façon de s'y prendre pour attaquer une tâche, retour sur les stratégies enseignées.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je constate que pour certains, il y a trop de temps écoulé entre les rétroactions, souvent reliées aux travaux qui comptent.
Dépendant des élèves, la rétroaction donnée, qui n'est pas en lien direct à une évaluation, n'a pas la même répercussion.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je suis déjà en mesure d'évaluer les impacts importants de la rétroaction parce qu'elle fait partie de ma pratique au quotidien.
On doit cibler le plus tôt possible les élèves qui n'embarquent pas ou peu dans la rétroaction de groupe - d'équipe, il faut davantage personnaliser l'approche avec eux.
Pour toutes sortes de raisons, certains élèves ne sont pas toujours en mesure de recevoir et/ou de profiter de la rétroaction, de façon efficace.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org