CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Cristina Zara
https://www.cadre21.org/membres/zarac-reginaassumpta-qc-ca

Date d'obtention : 2020-05-09 02:24:04

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
Très nécessaire pour guider l’élève sur toutes les niveaux pendant le processus d'apprentissage et avant le résultat des évaluations - comme un coach. Sans rétroaction, on facilite l’échec plutôt que la réussite des nos élèves.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
Souvent, pour attirer l'attention de l’élève sur les étapes de la tache - chaque pas que l’élève fait, doit être fait en connaissance et en bonne compréhension des instructions, la pertinence des instructions et leur séquence. Aussi, le produit finale d'une tache n'est pas qu'une chance pour se pratiquer et pour s’améliorer.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
La satisfaction de voir les élèves réussir d'un façon indépendant sur leur chemin d'apprentissage - en confiance, avec plaisir d'apprendre et avec la curiosité d'apprendre d'avantage. Pour moi personnellement, si mes élèves ne réussissent pas, je ne réussisse pas. On marche tous ensemble, on implique les élèves et on apprend beaucoup de nos élèves en même temps. Leur réussite c'est ma réussite aussi.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
La meilleure motivation est la réussite et le travail bien fait - tant pour un élève que pour un enseignant. La réussite crée la confiance en soi, le courage de prendre des risques, stimule la curiosité et apporte même plus de courage pour la découverte et l'apprentissage. Les élèves sont des personnes comme nous, avec des émotions, avec des rêves, avec des soucis, des peurs, des défis, des inquiétudes, etc. En faisant la rétroaction on accepte de travailler avec l'image globale de l’élève, pas seulement avec un module isolé de IQ ou d'une certaine compétence isolée. L'impact est globale et intégral.