CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Dyna
https://www.cadre21.org/membres/prevostd-reginaassumpta-qc-ca

Date d'obtention : 2020-05-09 00:20:13

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
Je suis convaincue que la rétroaction est essentielle afin de favoriser l'apprentissage des élèves. Plus elle est rapide, plus l'élève pourra réajuster ses actions en vue d'une réussite.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
Je crois que depuis 6-7 ans, grâce à différentes formations, je me concentre sur une rétroaction de base et instructive de plus en plus efficace afin de faire progresser mes élèves et les amener à développer leur confiance personnelle. En classe, je circule toujours pour commenter et encourager le travail effectué. Je fais aussi des rencontres de groupes afin de travailler la dimension méthodologique. Lors de travaux en ligne, j'utilise plusieurs outils pour faire des commentaires écrits ou audio.

Cela a débuté avec les quiz dans Moodle (rétroaction de base) et aujourd'hui, plus que jamais, Classroom (et plusieurs extensions disponibles) qui permet de faire une rétroaction plus instructive grâce aux grilles d'évaluation. J'utilise des grilles critériées, non chiffrées. Les émojis et les descriptions des critères guident l'élève dans son travail. Aussi, certains modules complémentaires comme Pear deck ou mentimeter font partie intégrante de ma pratique. On peut y ajouter les quiz interactifs de différentes maisons d'édition ou sites comme Kahoot/Quizizz/ learningapps permettant une rétroaction la plupart du temps immédiate. J'utilise aussi des questionnaires Google pour des autoévaluations avant la remise d'un projet. Dans certains cas, des élèves ont pu faire réviser leur note s'ils avaient répondu à mes commentaires et fait les ajustements adéquats.

Aussi, étant exaspérée par la réaction des élèves, lors de la remise d'un examen, j'ai créé des grilles permettant à l'élève de vérifier son niveau d'aisance dans l'utilisation des différentes opérations intellectuelles en univers social. Cela lui permet de constater sa progression d'une évaluation à l'autre sans trop s'attarder à la note chiffrée. Cela me permet aussi de l'accompagner dans son cheminement.

Dans la dernière année, j'ai été convaincue qu'un élève devrait avoir une rétroaction bien avant la remise d'un travail (feedforward) afin de pouvoir le remettre sans trop d'incertitude et avec une certaine satisfaction. J'ai d'ailleurs décidé de me concentrer sur cette approche pendant le confinement puisque les élèves remettent des travaux qui ne reçoivent pas de notes chiffrées. Je les encourage à utiliser mes commentaires pour améliorer leur travail et le soumettre à nouveau.

Finalement, avec cette formation, j'ai réalisé que j'excelle dans la rétroaction cognitive et affective. Il me faudra me pencher un peu plus sur les autres dimensions.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
Premièrement, mes pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées parce que mes élèves connaîtront plus rapidement mes attentes et celles des programmes. Aussi je crois que l'utilisation de la rétroaction me permettra de mieux développer un enseignement axé sur la différenciation pédagogique. Finalement, il m'est essentiel de mieux espacer les périodes d'apprentissage afin de favoriser l'intégration. Je comprends que le temps et la rétroaction permettent une construction plus solide de l'apprentissage.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
Mes élèves seront plus confiants en leur capacité car bénéficieront de commentaires constructifs. Ainsi, ils me verront comme un guide. Ils apprendront qu'ils ont le pouvoir sur leurs apprentissages (growth mindset).