CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Karine Simoneau
https://www.cadre21.org/membres/simoneauk-reginaassumpta-qc-ca

Date d'obtention : 2020-05-08 21:33:26

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
J'ai toujours considéré la rétroaction comme essentiel dans mon métier. Cependant, au départ, ma conception se bornait aux commentaires sur les copies corrigées, donc la rétroaction différée. J'aimais beaucoup travailler avec des grilles que les élèves connaissent d'avance évidemment. Les exigences étaient connues, claires.

Avec l'expérience, j'ai réalisé que mes élèves avaient besoin de réajuster le tir en cours de route. Je fais donc beaucoup plus d'interventions qu'avant.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
Cette formation m'a confirmé que je fais maintenant beaucoup de rétroaction en écriture (j'enseigne le français en 3e secondaire) aussi bien immédiate que différée. L'enseignement des types de textes et de leurs différentes parties n'est pas simple. Grâce à la rétroaction, on arrive à bien mieux mobiliser les élèves et à les impliquer dans leurs apprentissages.

Par ailleurs, je suis toujours disponible le midi pour offrir un support oral en grammaire ou en lecture. Rien de tel que de soutenir individuellement un élève pour le motiver à poursuivre ou même à comprendre qu'il est bien meilleur qu'il ne le croyait d'abord. D'ailleurs, les bons élèves aiment beaucoup cette pratique qui leur permet d'aller plus loin. D'autres sont gênés en classe, mais plus à l'aise avec moi seulement.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
J'ai découvert certains outils numériques qui faciliteront assurément ma tâche, mais surtout, je me suis laissé convaincre que l'autoévaluation (et la coévaluation) valaient la peine d'être reconsidérées dans ma pratique. J'avoue bien honnêtement n'avoir jamais vraiment cru à cette pratique que je jugeais totalement bidon, inutile. Or, je réalise que dans une perspective métacognitive, on peut en tirer profit si les questions sont bien formulées.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
Après le lien affectif essentiel entre l'enseignant et ses élèves, je suis persuadée que la rétroaction est le deuxième facteur influençant le plus la réussite scolaire. Il est impossible de se motiver et de s'engager dans ses apprentissages si on n'y revient jamais, si aucune réflexion ne les accompagne.

J'avais déjà visionné la vidéo du papillon et elle a considérablement changé ma vision de l'enseignement. Nous devons accompagner nos élèves, pas les attendre à l'arrivée. Ils sont tous capables de progresser au-delà des attentes lorsqu'ils sont motivés et bien outillés. C'est la clé du succès.