CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Maude Ouellet
https://www.cadre21.org/membres/maude-ouelle-cssrl-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2020-05-05 14:36:17

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est une pratique avec un impact important et essentiel sur les apprentissages. Lorsque l'enseignant arrive à faire sentir à ses élèves que l'erreur fait partie du processus d'apprentissage, que l'enseignant et l'apprenant évolue dans un climat de confiance, les conditions gagnantes sont en place. Un des éléments que je trouve important de la rétroaction est le fait qu'elle donne de l'information sur l'action que l'apprenant a posé, et ne rapporte pas la réussite sur les qualités personnelles de celui-ci.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

En tant qu'ergothérapeute, j'accompagne les enseignantes dans le développement de leurs compétences. Puisque je tente d'avoir une pratique basée sur la découverte guidée et non d'agir comme «expert», je donnais de la rétroaction à l'enseignante lorsqu'elle me parlait de ses pratiques efficaces d'enseignement. N'étant pas une pédagogue, la coévaluation était également très importante pour ajuster mes pratiques et bien guider les enseignantes dans l'identification de pistes d'améliorations pour les élèves en difficulté dont elles me parlent.

J'accompagne beaucoup les enseignantes au niveau de la compétence transversale Développer des méthodes de travail efficaces. Je parlais beaucoup de métacognition. D'apprendre les 4 dimensions de la rétroaction me donne du nouveau vocabulaire pour discuter de la place de cette compétence avec l'enseignante et de la façon de la développer en groupe classe.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

L'engagement de l'apprenant dans son processus d'apprentissage!!!

Je crois que le fait de prendre le temps d'offrir de la rétroaction constructive avant l'évaluation permet à l'apprenant d'internaliser l'information, les connaissances et les méthodes à utiliser. Fixer des objectifs d'apprentissages encourage également la persévérance dans le cheminement scolaire.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Que l'apprenant soit un adulte ou un élève, le fait de présenter clairement les contenus d'apprentissage, de favoriser l'engagement en faisant des liens entre la nouvelle information et les connaissances antérieures et donner des rétroactions devront toujours faire partie de mon accompagnement.

Depuis le début de mon travail à la CSRL, je souhaite avoir un accompagnement transparent avec les enseignantes, pour qu'elles se sentent engager, que les pistes de solutions proviennent de leur savoir et que mes rétroactions les guident dans leurs pratiques.

Suite à une rétroaction instructive, constructive et descriptive, l'apprenant sent qu'il fait partie des pistes d'améliorations versus des éléments à apprendre suite à une rétroaction de base ou négative.

J'accompagnerais les enseignantes dans ce sens et je leur parlerai des possibilités pour leurs élèves.