

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Maria Laghmari

<https://www.cadre21.org/membres/maria-laghmari-cssmb-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2020-05-05 02:43:58

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est une façon de régulation qui a comme objectif : informer l'élève sur la qualité de son apprentissage. Elle permet de fournir aux apprenants des informations qui vont être confirmées ou non dans la réalisation de la tâche tout en lui apportant le soutien nécessaire. Elle peut se faire tout le long de ses apprentissages pour lui donner l'occasion d'apprendre et de s'améliorer avant d'être évalué. L'autoévaluation et la coévolution sont des outils qui peuvent lui permettre d'évaluer si le travail correspond aux attentes, d'identifier ce qu'il a appris ou encore de réfléchir sur les stratégies mobilisées. L'enseignant peut aussi utiliser quelques outils technologiques pour ajuster plus rapidement les activités d'apprentissage en fonction des besoins des élèves.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

La rétroaction peut avoir lieu pendant ou après la réalisation de la tâche par l'apprenant. Une rétroaction immédiate permet la correction, plus on attend avant de donner une rétroaction plus il y a un danger d'incompréhension et de création de connaissances erronées. Une rétroaction de base consiste à indiquer à l'élève si sa réponse est correcte ou non, une rétroaction instructive indique à l'élève quel élément il a besoin pour améliorer sa performance et une rétroaction d'entraînement, en utilisant le questionnement stratégique, pousse l'élève à réfléchir à une façon de s'améliorer et de s'engager davantage dans ses apprentissages. En faisant un lien avec le contenu et la formulation des apprentissages et en utilisant les quatre dimensions de la rétroaction: méthodologique, affective, cognitive et métacognitive, on peut bien cibler les forces et les difficultés de chaque élève ce qui l'aide à progresser dans ses apprentissages le plus loin possible.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

La rétroaction aide l'enseignant à définir des critères pour bien cibler les exigences attendues et améliorer sa pratique professionnelle en bonifiant des stratégies pédagogiques. En formulant des bonnes rétroactions qui consistent à situer l'apprenant dans ses apprentissages et lui suggérer des pistes d'amélioration, l'enseignant obtient facilement des observations sur l'apprentissage de ses élèves. Dans ses planifications, il développe l'habitude de mettre le cours en séquences en le segmentant afin de pouvoir donner une rétroaction régulière à ses élèves. La rétroaction est un type d'indicateur très utile pour donner à l'enseignant des orientations sur son niveau de rétroaction avec les élèves est suffisant et de se réajuster. Une rétroaction immédiate permet la correction des connaissances erronées.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La rétroaction permet à l'élève de soutenir sa motivation en lui suggérant des pistes d'amélioration ce qui peut accroître sa participation, son engagement et le temps qu'il consacre aux tâches qui leur sont assignées. En vérifiant la qualité de compréhension chez l'élève, on s'assure de l'élimination des connaissances erronées et d'une bonne rétention de ses apprentissages ce qui favorise le développement adéquat de ses compétences.

La rétroaction peut amener l'élève à avoir une autre vision de sa valeur et de le guider dans l'identification de pistes d'amélioration et il commence à avoir un regard évaluatif sur ses propres stratégies d'apprentissage.