cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Emab
https://www.cadre21.org/membres/2cc263c589eb61176ad9f64e

Date d'obtention : 2020-05-03 18:49:16

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction doit servir à motiver les élèves et s'insérer dans une démarche régulière, tout au long de l'apprentissage. Il est important de fournir une rétroaction rapide et précise aux apprenants, afin qu'ils construisent correctement leurs apprentissages. De plus, l'autoévaluation ainsi que la coévaluation devrait être davantage utilisées comme pratiques. La rétroaction n'est pas seulement pour l'enseignant, mais bien aussi pour l'apprenant. Finalement, il est pertinent de pouvoir réguler notre enseignement à l'aide de la rétroaction.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilise fréquemment la rétroaction en petits groupes d'élèves lors des séquences d'apprentissages. De plus, à l'aide des encouragements, j'essaie de donner fréquemment des correctifs précis, en plus de questionner lors de mes rétroactions. Je l'utilise beaucoup pour définir mes critères et mes exigences avant même la tâche.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je pourrais utiliser davantage la rétroaction numérique dans mon enseignement. J'utilisais peu, par exemple avec des questionnaires en ligne, la rétroaction de la bonne façon. Je trouve pertinent d'ajouter des commentaires et des instructions à cette pratique puisque la curiosité les poussera à aller voir les autres réponses. Je pense également introduire plus fréquemment l'autoévaluation et la coévaluation avec les élèves.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

En utilisant davantage la rétroaction en autoévaluation et la coévaluation, je pense que mes élèves se sentiraient plus impliqués dans le processus d'apprentissage et donc, plus motivés. La coévaluation pourrait avoir de belles opportunités de motiver mes élèves, si on prend l'exemple de l'activité du papillon (vidéo en anglais). D'ailleurs, je remarque que la coévaluation est une autre façon également de ''creuser le sentier '' des apprentissages dans le cerveau, lorsque utilisée fréquemment. Donc, il m'apparaît évident qu'en étant plus impliqués, ils seront plus motivés, vivront plus de réussites, s'impliqueront encore plus, etc. Finalement, je remarque qu'une rétroaction précise et tout au long de l'activité permet un sentiment de confiance chez l'apprenant et se sentiment augmente nécessairement la réussite.