CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Djess
https://www.cadre21.org/membres/plante-jessica-cssc-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2020-05-01 17:21:14

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
Je réalise que j'en fais au quotidien, mais le fait de revenir sur ces notions vues à l'université avec l'expérience que j'aie maintenant est beaucoup plus concret.
En lisant sur le sujet, j'ai réalisé que je pouvais améliorer ma pratique en variant les moments de la rétroaction. Donner du temps aux élèves pour s'autoévaluer et s'autoréguler.

De plus, j'ai découvert des applications très intéressantes qui vont me permettre de bonifier mon travail via Classroom. La Covid-19 créée un vent de changement dans le milieu de l'éducation et il faut être en mesure d'embrasser ce changement et d'utiliser les ressources numériques à notre disposition.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
Je réalise à mon grand désarroi que je fais beaucoup de rétroaction différée par écrit, mais que mes commentaires arrivent trop tard dans le cheminement de l'élève. Au quotidien, je fais beaucoup de rétroaction immédiate, mais je crois que je devrais créer un moment bien établi pour rencontrer chacun des élèves pour m'assurer qu'ils sont en mesure de réinvestir mes commentaires dans leur travail. La tâche d'enseignement étant lourde, il est difficile pour moi de faire une correction formative (377 élèves) de textes. J'ai essayé cette année, les élèves ont beaucoup apprécié et j'ai noté une amélioration dans la qualité des analyses, mais c'est excessivement demandant pour moi puisque je ne corrige pas vite.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
Je crois que je vais réviser mes documents que je remets aux élèves afin d'y ajouter une section désignée pour l'autoévaluation et l'autorégulation.
Je crois sincèrement que je dois intégrer un moment de révision des savoirs essentielles à chaque début de cours et m'assurer que les élèves se rappellent les objectifs du projet en cours. Je prends souvent pour acquis qu'ils savent, mais nous nous voyons une fois par semaine. Je me dois de les questionner pour activer leurs savoirs. Je dois répéter, répéter et répéter encore afin de créer le chemin dans le chemin de leur savoir (J'ai beaucoup aimé ce texte.)
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
L'élève réalise qu'il a la possibilité de corriger son travail, de prendre une nouvelle orientation et/ou réinvestir les commentaires reçues. L'objectif étant de rendre l'élève autonome dans ses savoirs. Cela augmente le sentiment d'efficacité personnelle et encourage l'élève à maintenir son effort contrairement à une rétroaction écrite différée qui arrive souvent avec la note finale.