cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Guillaume Bernier-Breton
https://www.cadre21.org/membres/8fe3a35bf3bdfa07c7751624

Date d'obtention : 2020-04-30 19:03:58

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

C'est un outil nécessaire à l'apprentissage. Les apprenants doivent pouvoir valider s'ils comprennent bien, si leur méthodologie est efficace et comment ils peuvent s'améliorer. La rétroaction doit toute fois être positive et constructive afin d'encourager et de motiver l'apprenant.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilisais la rétroaction surtout après que les élèves aient remis leurs productions. Mes rétroactions consistaient en notes données pour les travaux des élèves et en commentaires inscrits sur leurs copies suite à la correction. Je mentionnais aux élèves la bonne réponse ou la bonne démarche à suivre dans leurs travaux après qu'ils m'aient remis leurs travaux.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Mes pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées en donnant des rétroactions aux élèves pendant la réalisation de leur travaux, et non après qu'ils aient terminé. Je pourrais aussi inclure davantage l'autoévaluation chez les élèves afin qu'ils deviennent plus autonomes. Ils seraient alors plus conscients de leurs apprentissages et de leurs méthodes. De cette manière, ils seraient davantage engagés dans le processus d'apprentissage.
Je doit aussi varier mes rétroactions. Je dois inclure plus de soutien affectif en mentionnant les bons coups des élèves et non seulement ce qu'ils doivent corriger. Je dois également mentionner plus d'explications dans mes rétroactions, afin que les apprentissages soient plus profonds comparativement à ce que je faisais en donnant simplement la bonne réponse.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

En utilisant la rétroaction, les apprenants se sentent appuyés et soutenus, ce qui augmente leur motivation. Cependant, la rétroaction doit être constructive et doit tenir compte de l'aspect affectif chez les apprenants. Par exemple, souligner la réussite ou un bon travail aux apprenants contribuera à leur motivation et ils s'engageront encore plus dans leurs apprentissages. Les dimensions métacognitive et méthodologique de la rétroaction permettent d'engager les apprenants en les poussant à réfléchir sur leur processus d'apprentissage. Enfin, des rétroactions plus fréquentes et pendant la réalisation des travaux permettent de mieux orienter l'apprenant et de lui faire vivre des réussite.