CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:
Badge attribué à : Jean Bosse
https://www.cadre21.org/membres/jbosse-leseminaire-ca

Date d'obtention : 2020-04-29 21:10:41

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?
Ça confirme mes pratiques, durant les périodes d'exercices en sciences : c'est le temps du "droit à l'erreur qui ne coûte rien", qui me permet de diagnostiquer les forces et faiblesses de mes apprenants (compréhension, algèbre, calcul, etc).
Il est important de pouvoir aider rapidement un élève en lui soulignant ce qui va bien (confirmation, renforcement des acquis) et ce qui cause problème, et surtout pourquoi. Pour l'apprenant, c'est une question de savoir où porter son attention, et savoir ce qu'il doit conserver.
Le volet le plus difficile, auprès de certains apprenants axés d'abord sur la performance (note), est de faire comprendre que la démarche de solution doit venir d'eux, alors que ce genre d'apprenant désire obtenir un maximum de recettes gagnantes.
Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?
J'utilise beaucoup les périodes d'exercices pour laisser les jeunes travailler, et répondre à leurs questions, que ce soit pour leur donner des pistes de réflexion (s'ils ne voient pas comment s'y prendre) ou pour leur indiquer la source de leur erreur, tout en relevant ce qui s'est bien passé dans leur tentative. Les jeunes ont accès au corrigé (réponses seulement), sans démarche fournie (d'abord pour éviter la tentation de copier une recette, ensuite parce que chaque jeune a le droit d'utiliser une démarche qui reflète sa manière de comprendre la théorie et de l'appliquer).
À un autre niveau, des socrative de pratique qui sont revus ensuite ensemble permettent aux jeunes d'avoir rapidement un bon aperçu des acquis et des difficultés.
Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?
C'est un processus que j'utilise beaucoup; cependant, cependant, la difficulté qu'il reste à surmonter est de s'assurer que tous utilisent les outils de rétroaction, plutôt que de chercher à passer incognito.
Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?
1) la partie de la rétroaction qui est positive renforce l'idée qu'ils ont fait des progrès
2) la partie constructive doit donner des pistes de réflexion (et NON la solution!) pour que le jeune trouve lui-même son chemin, et se reconnaisse ensuite apte à réussir par ses propres moyens, plutôt qu'en calquant une démarche magistrale.