cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Eve Marmen
https://www.cadre21.org/membres/5c59b10d89a5e6c2385be6f2

Date d'obtention : 2020-04-29 17:55:01

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est essentielle pour permettre à l'élève un apprentissage réel, constructif et positif. Celle-ci doit se faire en amont de l'évaluation afin de permettre à l'élève de corriger le tir au besoin et de prendre confiance en ses capacités. La rétroaction doit être positive, permettre à l'apprenant de se situer dans son cheminement et lui donner des pistes de réflexion afin de s'améliorer. Elle doit se faire au fur et à mesure que le travail avance et non seulement à la fin.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Surtout des rétroactions à l'oral, pendant la correction en groupe des exercices. Très souvent dans mes travaux d'équipe où je demande une autoévaluation et une coévaluation des coéquipiers. Sur classroom, pour la remise des travaux, je cible les améliorations possibles. Je permets aussi aux élèves de me montrer des versions préliminaires de leur projet (rapport de laboratoire, schémas de principe/construction...) je cible les éléments manquants, je les réfère à la grille d'évaluation. Je leur demande de s'autoévaluer à l'aide des grilles d'évaluation que je mets disponibles au tout début du travail.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Il me manque plusieurs activités dans le style ''pour prendre le pouls du groupe'' à la fin d'une leçon. Cela me permettrait de cibler les notions à clarifier bien avant l'évaluation pendant que c'est encore frais dans leur mémoire. Il faudrait aussi que je fasse faire des autoévaluations et coévalautions plus tôt dans les projets d'équipe de longue haleine, afin de permettre aux élèves qui ne réalisent pas qu'il ne participe pas adéquatement de se rattraper.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Ils auraient un sentiment plus d'évolution possible plutôt que l'impression de fixisme. Exemple: ''je suis poche en math, donc c'est normal que je coule tous mes examens''. S'il a droit à l'erreur et qu'on lui fait comprendre par la rétroaction qu'il peut s'améliorer en ajustant sa stratégie, son utilisation des outils, etc. Il développera un sentiment de compétences à long terme qui augmentera sa motivation. Cela aura nécessairement un impact sur son rendement.