cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Kathleen Dussault
https://www.cadre21.org/membres/6757d142e60c42276b679445

Date d'obtention : 2020-04-29 01:08:19

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est un peu comme le rôle de parent: un guide, un filet de sécurité, un sage (par ses connaissances et ses expériences) qui nous aide à grandir et à trouver son chemin. Nous enseignons à des groupes, la rétroaction nous permet de travailler la portion personnelle et individuelle de chacun de nos élèves.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilisais la rétroaction dans la correction de mes évaluations avec des questions interrogatives, des encouragements, des pistes de réflexion. En classe, lorsque je circule pendant les exercices je regarde comment il travaille, j'interroge à l'aide de questions pour permettre à l'élève de se remettre en question, je donne des pistes, j'encourage à aller plus loin dans une réponse. Lors d'exposés oraux, j'aime bien utiliser la rétroaction par les pairs afin que les élèves puissent bien saisir les critères demandés et ainsi m'aider à voir certains items. (ceux-ci sont remis à l'élève évalué après vérification) J'utilise l'autoévaluation (principalement avec mon groupe titulaire) afin qu'il évalue leurs résultats au bulletin. L'élève doit me dire ce qu'il pense de ses résultats, se fixer un objectif et trouver des pistes d'actions pour l'atteindre. L'élève le signe (engagement), son parent aussi, l'enseignant aussi et je me permet une discussion au besoin. De plus, je peux leur rappeler son objectif, lui proposer de nouveaux moyens et bien sûr, l'élève regardera sa progression après l'étape.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

J'ai définitivement envie de donner davantage de rétroactions numériques principalement dans la remise des devoirs. Lors des évaluations numériques, il serait simple d'ajouter des rétroactions à chaque question et j'aime vraiment l'idée de la "voix du prof" car j'ai remarqué comment, principalement chez les jeunes filles, je m'attend dans leur réponse lorsque je corrige leur copie.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Quand tu as l'impression que tu es sur le bon chemin c'est encourageant et sécurisant ce qui joue directement sur la motivation. De plus, la rétroaction permet à l'élève de sentir qu'il est accompagné sur ce chemin. (affectif) De cette façon, les ingrédients sont présents pour un engagement. En s'engageant, le chemin sera parsemer d'embûches mais la rétroaction lui permettra au fur et mesure de réajuster le tir rapidement, de vivre du succès (motivation) et de poursuivre sa quête! (réussite)