cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Patrick Glaude
https://www.cadre21.org/membres/184e5d946255d18c8f70d5b2

Date d'obtention : 2020-04-29 00:15:57

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Je réalisais déjà à quel point la rétroaction est essentielle dans le processus d'apprenstissage des élèves. Je suis content et satisfait du travail que je fais en ce sens depuis plusieurs années. J'utilise déjà de bons outils énumérés dans cette formation et d'assez bonne façon. Il est tout de même intéressant de prendre connaissance de nouvelles formulations de rétroactions liés aux différents types présentés. Comme je suis enseignant en éducation physique, la rétroaction est assez naturelle par la proximité que nous avons avec les élèves. Il faut simplement l'avoir en tête en tout temps pour l'accompagnement de l'élève tout au long du processus (élaboration, infromations de qualités, stratégies précises, motivation des apprenants, tout réside dans le dialogue, l'autoévaluation et de requestionner sur nos procédés comme intervenant). Il ne faut pas la banaliser dans nos habitudes de travail.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

J'utilise presque en tout temps la rétroaction lors des nouveaux apprentissages par mes élèves qu'ils soient davantage de nature technique, mais aussi collectifs. J'ai commencé ma carrière alors que des collègues avaluaient encore la "performance" (ex. combien de paniers réussis sur 10 lancers au basket pour connaître son résultat. Maintenant, j'aime bien demander à l'élève pourquoi il utilise une technique au lieu d'une autre, comment pourrait-il atteindre plus efficacement l'objectif souhaité, autres. J'utilise assez efficacement l''auto-évaluation et la co-évaluation avec mes groupes. J'envisage cependant de revoir certaines présentations et formulations suite à cette formation.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

J'ai tout de même fait un peu le tour aux questions précédentes. J'aimerais ajouter que chacune des étapes est essentielles pour envisager un accompagnement efficace des élèves tout au long du processus. Tout va très rapidement dans une journée normale à l'école. On passe rapidement les informations en gymnase pour permettre aux élèves de bouger au maximum. Il doit m'assurer de bien préciser les détails du travail à faire, de moins miser sur l'exploration à certains moments. De cette façon, l'élève aura plus de facilité à comprendre son cheminement et les améliorations et correctifs souhaités ou envisageables. Présenter les objectifs à l'aide des outils numériques dès le début pourra soutenir des informations passées un peu trop rapidement. Pas besoin de toujours se faire en temps de cours.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Si le processus est précis et bien soutenu, les élèves retireront de la fierté de leurs apprentissages et ce sera une source de motivation renouvelable à tout coup. Les élèves auront un parcours plus facile vers la réussite dans un contexte humain basé sur le bon dialogue. Les bases seront plus fortes et plus claires vers la réussite de nos élèves. En tout temps, notre rétroaction personnelle comme enseignant nous poussera à évoluer, transformer, renouveler notre pédagogie.