cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur




Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Martin Lacroix
https://www.cadre21.org/membres/d61fe9787bc1467033e3cf55

Date d'obtention : 2020-04-28 23:15:57

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Il peut être difficile de fournir une rétroaction objective lorsqu'on a + de 100 élèves. Particulièrement dans un contexte où on évalue un point de vue et non une réponse fixe. Ceci étant dit, la première et la dernière évaluation ne seront pas corrigées de la même manière. Ainsi, dans certains contexte, je crois que la rétroaction réalisée au moment où l'élève est en production peut être avantageuse puisqu'elle permet de régulariser les attentes de l'enseignant, ce qui facilitera le processus de rétroaction pour l'enseignant.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Assez fréquemment, notamment à l'aide de grilles de correction. Le problème est souvent au niveau du délais entre la production de l'élève et la rétroaction que je fournis. La plupart de mes temps libres sont consacrés à la planification plutôt qu'à la correction ce qui fait en sorte qu'il peut s'écouler plusieurs semaines avant que l'élève reçoive sa rétroaction. Je comprends qu'il s'agit d'un enjeu et d'une lacune dans mon enseignement puisque je me demande parfois même la pertinence de fournir une rétroaction quand l'élève ne se souvient même plus quel était la tâche à effectuer. Avoir de meilleurs méthodes de rétroaction pourrait définitivement m'aider à être plus efficace.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Comme il a été mentionné plus haut, je crois premièrement qu'il serait intéressant de fournir une rétroaction plus rapide et surtout ne pas hésiter à donner des commentaires au moment même où l'élève est en train d'exécuter une tâche. Cela me permettrait de mieux contrôler la qualité des travaux et de stimuler l'engagement de l'élève tout au long du processus d'évaluation. L'élaboration de grilles de correction simplifiée me permettrait aussi d'être plus efficace dans ma rétroaction.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Obtenir une rétroaction provenant de l'enseignant ou d'un pair au moment même où l'élève est en train d'accomplir une tâche pourrait lui permettre de confirmer qu'il exécute la tâche de la bonne manière et lui permettrait ainsi de rectifier le tir dans le cas échéant. Ainsi, il serait moins laissé à lui-même s'il est dans le doute et pourrait ajuster sa production en fonction des attentes. Même si l'élève est sur la bonne voie, cela ne peut que l'encourager à continuer et persévérer pour qu'il puisse offrir un travail de qualité.