cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Louise Moreau
https://www.cadre21.org/membres/3718fc909025a7d158f51f33

Date d'obtention : 2020-04-28 19:57:26

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction est indispensable à l'enseignement-apprentissage, mais trop souvent, les rétroactions que l'on fournit aux élèves sont quantitatives. Pour l'avoir vécu moi-même, cette façon de faire peut créer une culture de compétition malsaine et avoir des effets néfastes sur l'estime de soi. La réussite ne peut pas se mesurer uniquement grâce aux résultats chiffrés; les rétroactions qualitatives et critériées sont beaucoup plus pertinentes. Elles permettent de dresser un portrait beaucoup plus juste des compétences d'un élève (les choses qui sont à travailler, mais aussi). Ce type de rétroaction nécessite plus de temps que de simplement entourer des erreurs, mais je crois qu'on peut amener les élèves beaucoup plus loin, alors les retombées valent le temps investi.
Je considère également qu'il faut faire une plus grande place à l'autoévaluation et au développement de la métacognition, car les stratégies qui s'y rattachent et que nous enseignons aux élèves leur serviront à l'extérieur de l'école aussi. Soyons des modèles en réfléchissant à nos méthodes d'enseignement et en étant ouverts à recevoir de la rétroaction de nos pairs et/ou de nos élèves.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

La majorité du temps, les grilles d'évaluation que j'utilise sont critériées et je laisse des commentaires personnalisés. Je fais des évaluations formatives qui me permettent de fournir une rétroaction très concrète en lien avec les objectifs à atteindre. De façon générale, je crois que je tiens compte des quatre dimensions, mais je valide souvent les stratégies utilisées (dimension métacognitive) et j'accorde une grande importance à l'estime de soi (dimension affective). Je fournis de la rétroaction de manière diversifiée (numérique, orale, manuscrite).

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

J'aimerais explorer quelques outils numériques qui ont été proposés dans le cadre de cette formation pour rendre mes rétroactions plus efficaces et systématiques. La rétroaction que je fournis à l'oral est souvent en grand groupe, alors je souhaiterais instaurer des moments de rétroaction orale plus personnalisés (sous-groupe ou individuellement). Ce sont des pistes qui, selon moi, permettraient de valider de façon plus régulière et précise les savoirs et savoir-faire de mes élèves et de mieux ajuster mon enseignement en cours de route.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

L'être humain se mesure constamment aux autres et aime savoir si ce qu'il fait est « bon » ou non (on n'a qu'à penser aux besoins d'estime et d'auto-accomplissement de Maslow). D'un côté, un apprenant pourrait facilement remettre en question la pertinence et le but derrière ce qu'il fait s'il essaie d'atteindre des objectifs qui ont été fixés sans recevoir de rétroaction. Il aura peut-être l'impression de faire des apprentissages « dans le vide », ce qui n'est pas très stimulant. D'un autre côté, l'apprenant qui bénéficie d'une rétroaction positive ou constructive aura la chance de poursuivre ou d'ajuster ses pratiques et ainsi atteindre, voire dépasser, des objectifs qui ont été fixés, ce qui est plutôt valorisant. Bref, je crois que la rétroaction est non seulement un facteur important de motivation extrinsèque (qui peut devenir intrinsèque), mais aussi un amplificateur des sentiments de réalisation et d'estime de soi.