cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Martin Blais
https://www.cadre21.org/membres/f3d5939f7f27430244adbc06

Date d'obtention : 2020-04-28 01:23:17

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

La rétroaction fait partie intégrante du processus d'apprentissage. Elle est un puissant levier sur la motivation de l'apprenant. La classe doit être un lieu non menaçant pour l'élève. Il doit se sentir bien afin de faire des tentatives, qu'elles soient fructueuses ou non, sans avoir à craindre l'échec. Les rétroactions deviennent en quelque sorte des balisent qui guide l'apprenant. Les rétroactions modélisent le chemin neuronale afin que l'apprenant puisse effectuer adéquatement la tâche.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Comme enseignant de mathématiques, je dois m'assurer que l'élève a bien compris les notions enseignées. Pour cette raison, je m'efforce de laisser du temps de travail en classe afin de circuler et vérifier les apprentissages. Lorsqu'un élève éprouve des difficultés, je réponds souvent aux questions par une autre question. Ces questions permettent aux élèves de s'interroger sur leur approche face au problème ou de porter un réflexion critique face à la technique utilisée. J'utilise beaucoup l'humour afin de rendre ces rétroactions agréables. Le meilleur moment pour aider un élève c'est quand il réalise que la technique qu'il utilise ne le mène pas à l'accomplissement de la tâche. À ce moment précis, le cerveau est très réceptif et les pistes de solution que je détermine conjointement avec l'élève deviennent concrète pour lui et le motive à se réinvestir dans la tâche afin de vérifier s'il est maintenant en mesure de surmonter l'obstacle initial. J'essaie le plus possible d'amener l'élève à se poser lui même les questions nécessaires à ce qu'il puisse par lui même lever ses interrogations.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

La bonification de mes pratiques pédagogiques sur la rétroaction pourraient passer par l'utilisation de la technologie. Des petits quiz sur Socrative pourraient être intéressants à utiliser à la fin de certaines sections. Aussi, les google formulaires seraient un bon outil de rétroaction.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

La rétroaction donne du rythme à l'apprentissage. Au début de l'exécution d'une tâche, l'apprenant est souvent motivé à la réalisation de celle-ci. Par contre, les obstacles qui surviennent peuvent en décourager quelques uns. Il faut être attentif et intervenir le plus tôt possible afin de permettre à l'élève, par le biais d'une rétroaction adéquate, de retrouver sa motivation en comprenant comment il pourrait améliorer sa façon d'accomplir la tâche ou encore de mieux s'attaquer au problème. Je vois l'enseignant comme un menuisier qui se promène avec son coffre à outil et attends le moment propice pour offrir l'outil nécessaire à l'avancement de la tâche. Quoi de plus gratifiant qu'être capable de surmonter un obstacle cognitif qui, quelques temps auparavant, semblait insurmontable. Une série de rétroactions, permettent à l'apprenant de se sentir supporté. Elles permettent aussi d'éviter le découragement puisqu'elles font sentir à l'apprenant qu'il est capable de réussir la tâche.