

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience, d'apprendre à bien la formuler, d'identifier les moments les plus pertinents pour soutenir l'apprentissage et de réfléchir à la façon dont ses pratiques pédagogiques pourraient être bonifiées par un bon usage de la rétroaction.

:

Badge attribué à : Auger Isabelle

<https://www.cadre21.org/membres/e9b07fc5c4a6d39e07c7acfe>

Date d'obtention : 2020-04-28 01:20:45

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Personnellement, je crois que mes rétroactions arrivent trop tard dans le temps. Lorsqu'un élève remet un projet, celui-ci s'attend à recevoir une rétroaction dans les prochains jours. J'ai de la difficulté à me tenir à jour dans mes corrections. Par contre, quand les élèves consultent mes rétroactions et répondent à mes commentaires (en fin de projet), ça alimente mon désir de prendre du temps pour leur donner du "feedback". C'est important et motivant pour les deux parties (l'élève et l'enseignant).

Question 2 - Dans quelle mesure utilisez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

En cours de projet, je circule en atelier et je m'assure de voir tous mes élèves. Je fais constamment de la rétroaction verbale de nature instructive pour répondre aux difficultés qu'ils rencontrent. Depuis quelques semaines, j'utilise la grille d'évaluation dans classroom et je commente le travail de mes élèves en fin de projet au moment de l'évaluation.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Je pense qu'il peut-être assez excitant d'explorer et de découvrir de nouveaux outils pour la rétroaction. Aussi, prendre connaissance des différentes dimensions de la rétroaction (cognitive, affective, métacognitive et méthodologique) permet de varier et de porter attention à la formulation de nos questions et de nos commentaires.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Je pense que plus le suivi est rigoureux, plus il y a d'implication chez les élèves. C'est notre devoir en tant qu'enseignant de trouver l'outil le plus efficace pour donner de la rétroaction facilement sans que ça devienne un fardeau. Les élèves sont réceptifs à des commentaires justes et bienveillants. Je suis convaincue qu'une bonne rétroaction augmente considérablement la réussite et la motivation de nos jeunes.