cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Cette formation permet, au niveau Explorateur, de comprendre pourquoi la rétroaction est si importante pour les apprenants en s'appuyant notamment sur la neuroscience...

Badge attribué à : Félix Boulanger
https://www.cadre21.org/membres/5bf5d53762b1efa5d5db5b3b

Date d'obtention : 2020-04-27 20:56:48

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 1 - Explorateur

Question 1 - Quelle est votre première réflexion sur la rétroaction?

Ma première réflexion sur la rétroaction se base surtout sur l'importance de celle-ci dans l'apprentissage des élèves. En effet, je juge que la rétroaction est un élément essentiel de notre rôle d'enseignant, mais surtout de la "chaîne d'apprentissage" des élèves. Elle leur permet de, tout d'abord, voir leurs bons coups, mais également de voir où ils se sont trompés et comment ils peuvent s'améliorer. Notre rôle est également de la guider dans ces apprentissages en leur donnant des pistes de réflexion.

Enfin, je peux aussi dire que la rétroaction nous est également utile en tant que professionnel afin que nous puissions sans cesse nous améliorer.

Question 2 - Dans quelle mesure utilisiez-vous déjà des formes de rétroaction dans votre pratique?

Je crois que tous les enseignants se doivent d'utiliser la rétroaction dans leur pratique quotidienne et non pas seulement en contexte d'évaluation. Pour ma part, j'utilise de la rétroaction instructive et de base dans ma pratique. J'étais pu familier avec la rétroaction d'entraînement avant cette formation. J'utilise ces formes de rétroaction au quotidien lorsque les élèves réalisent leurs exercices et lors de leurs questions en classe. Souvent, ils connaissent les réponses avec un petit coup de pouce de ma part et c'est toujours un plaisir de les voir progresser.

Enfin, je crois que de façon classique j'utilise la rétroaction lors de toutes les évaluations formatives et sommatives que je donne en classe. Je prends le temps avec l'ensemble de mes groupes de revenir sur les copies et je programme des rendez-vous avec les élèves en difficulté pour personnaliser ma rétroaction.

Question 3 - Comment vos pratiques pédagogiques pourraient-elles être bonifiées par un usage de la rétroaction?

Comme mentionné précédemment, j'utilise déjà certaines formes de rétroaction dans ma pratique. Or, je crois qu'elle pourrait être bonifiée en, tout d'abord, intégrant la rétroaction d'entraînement et également en insistant également sur les forces des élèves.

En effet, j'utilise très peu de rétroaction d'entraînement dans mes cours et je crois que ça pourrait être une bonne façon pour les élèves de construire eux-mêmes leurs apprentissages. Si l'élève trouve lui-même avec mon aide des bonnes façons de s'améliorer, je considère que mon travail est plus qu'accompli.

Enfin, je considère que je ne met pas assez l'accent sur les bons coups de mes élèves. Je crois que la rétroaction doit servir à, bien sûr, montrer où les élèves ont plus de difficulté, mais aussi les moments où ils réussissent bien. Cette formation m'a montré que la rétroaction passe aussi par montrer où les élèves vont bien et je crois que je vais intégrer cette pratique dans mon enseignement.

Question 4 - En quoi l'utilisation de la rétroaction pourrait avoir des impacts (motivation, engagement, réussite) sur les apprenants?

Faire une bonne rétroaction auprès de l'apprenant lui permet, tout d'abord, de voir où il a bien réussi et sur quelles bases ces réussites se posent. Par exemple, un élève réussit bien un exercice, il est impératif de notre part de lui montrer où il a bien réussi et comment il a fait. Ce genre de rétroactions vont lui permettre d'être motivé et de connaitre ses forces.

De plus, la rétroaction comme l'autoévaluation permet à l'élève d'être engagé activement dans ces apprentissages et de faire des retours sur ce qu'il a appris. Ce genre de rétroaction va lui permettre de faire une réflexion sur lui-même et de construire ses propres apprentissages. Cet engagement dans ses réussites (et ses échecs) vont permettre à l'élève d'en sortir grandi. Bien sûr, nous sommes toujours à ces côtés pour l'aider et l'accompagner.

Finalement, une bonne rétroaction aura inévitablement un impact sur la réussite de l'élève à long terme. Si elle est bien faite, la rétroaction motivera l'élève, il sera engagé dans sa réussite et aura des meilleurs résultats. Considérant que le but de la rétroaction est de s'améliorer, il est inévitable qu'elle contribue à la réussite de l'élève.