

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Rétroaction pédagogique 3 - Virtuose

cadre21



#### Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Au niveau Virtuose, vous êtes invités à démontrer comment la rétroaction prend une place prépondérante dans votre pratique au quotidien avec vos apprenants. Maintenant intégrée dans vos interactions pédagogiques avec ces derniers, la rétroaction vous permet d'aller plus loin (en matière d'apprentissage) et de voir l'évaluation autrement.

:

Badge attribué à : jmlavoie

<https://www.cadre21.org/membres/jmlavoie-college-st-paul-qc-ca>

Date d'obtention : 2020-01-09 19:34:53

# Rétroaction pédagogique 3 - Virtuose

1. Commentez les traces que vous déposez en appui à votre demande. En quoi soutiennent-elles votre compétence?

Cette année scolaire, je me suis donné comme défi de maximiser mes temps de rétroactions. M'assurer d'un suivi plus étroit sur les apprenants de ma classe. De plus, j'ai essayé de varier, mais aussi rendre le plus efficace possible la rétroaction que je faisais en classe. Tout mon début en enseignant, j'ai toujours donné de manière abondante et le plus possible de la rétroaction pendant le cours et lors des périodes de pratiques. En étant enseignant de science de 4e secondaire, c'est cette rétroaction qui permet d'avoir la meilleure réussite aux examens de fin d'année du ministère. J'ai donc toujours pris la peine de faire de la rétroaction pendant le cours, avant les examens (majoritairement par l'entremise de plate-forme comme Kahoot), mais aussi suite aux examens. J'ai toujours expliqué aux élèves que l'important des évaluations n'est pas de pénaliser ou chicaner, mais bien de vous informer des compétences qui sont ou non maîtrisées. J'ai donc toujours demandé aux élèves de venir revoir leur examen en récupération suite à la passation de ceux-ci. De plus, je convoque ceux ayant eu moins de 70% dans leur examen pour m'assurer qu'ils apprenent de leur erreurs, mais aussi qu'ils soient en mesure d'identifier ce qui ne fonctionne pas dans leur examen. Les élèves convoqués doivent donc nécessairement corriger leur examen. Concernant les laboratoires, je travaille non seulement la métacognition, la cognition et la méthodologie à travers la rétroaction données. Je donne toujours la possibilité de venir faire précorriger les rapports de laboratoire avoir la remise (2 semaines suite à la passation du laboratoire) et je travaille à travers ces rencontres à la fois les techniques d'organisation des rapport de laboratoire (méthodologie), la compréhension de celui-ci (cognition), mais aussi la production de stratégie aidant à l'organisation du temps, du travail d'équipe et des techniques pour rentabiliser son temps (métacognition).

Avec les années, et voyant l'importance de la rétroaction, j'ai essayé de développer deux nouveaux outils permettant de donner davantage de rétroaction cette année scolaire. J'essaierai d'ailleurs d'ajouter à ma planification annuelle davantage de ces rétroactions. Cependant, j'ai déjà réussi à produire des mini-tests par Microsoft Form pour chacun des chapitres. Un de ces formulaires a été présenté lors de la passation du niveau architecte. Cependant aimant ce nouvel outil, j'ai créé des formulaires de ce genre pour chacun des chapitres vus en cours d'année. Les élèves peuvent d'ailleurs toujours faire et refaire ces mini-tests autant de fois qu'ils le désirent. De mon côté, je reçois les réponses de tous les élèves ainsi que le nombre de fois qu'ils ont complétés ce formulaire. J'ai aussi déjà planifier pour la fin de l'année un formulaire du même genre pour pratiquer à l'examen de fin d'année du ministère des années passées. Ce que j'aime le plus de cette pratique est que je peux cibler rapidement les élèves ayant le plus de problème avec la matière, mais aussi adapter ma rétroaction en ayant le poux de chacun. À la fois pour voir les concepts qui sont le moins bien maîtrisé par l'ensemble ainsi que les élèves ayant le plus de difficulté dans la matière.

À ces formulaires, les deux cours précédents m'ont aussi fait réfléchir sur la rétroaction donnée sur la métacognition. J'ai donc pensé faire un tel formulaire aussi concernant les pratiques gagnantes qu'un élève devrait avoir. J'ai d'ailleurs fait passer ce formulaire dès la rentrée scolaire pour tous mes groupes (sous le prétexte de la résolution de l'année 2020). Je leur ai aussi fait une petite parenthèse sur ce qu'est la métacognition, mais j'ai aussi fait un retour en classe avec eux sur les pratiques que je pouvais moi aussi amélioré suite à leur réponse à l'avant-dernière question. Il faut dire que les résultats espérés ont été largement dépassé. Suite à ma ce formulaire et ce retour sur celui-ci, la dynamique de classe semble avoir changer drastiquement, et ce, pour le mieux. C'est aussi en parlant à mes collègues, qu'on réalisa à quel point les groupes les plus difficiles ont non seulement changer leur comportement dans ma classe, mais aussi celle des autres enseignants. Nous sommes malgré tout qu'une semaine suite à la passation de ce formulaire concernant la métacognition. Il restera à voir si ce changement de comportement pour l'ensemble des élèves continuera dans le temps. Je compte aussi réutiliser ces résultats lors des rencontres de parents, car facilement nous pouvons discuter des différents moyens qui sont entrepris ou non par l'élève pour mettre toutes les chances de son côté pour réussir. Cette activité m'a aussi permis de réaliser à quel point des explications des méthodes à utiliser pour être un bon élève ne sont que très peu intégrées alors qu'en rendant l'élève actif dans sa démarche de rétroaction personnelle sur la métacognition qu'il réalisera davantage ce qu'il fait de bien ou non dans le cours.

C'est donc grâce à la fois à la rétroaction avant, pendant et après les apprentissages, mais aussi concernant les 4 dimensions de la rétroaction (cognitives, métacognitive, méthodologique et affective) que je réalise l'importance de cette rétroaction. C'est donc en vous présentant les preuves des différents moyens expliqués plus haut que je crois détenir les compétences pour être considéré virtuose de la rétroaction.

Rétroaction cognitives (mini-tests et kahoot) :

- Voir images jointes pour le nombre de mini-tests créés dans Kahoot et Microsoft Form ! Voir exemple de formulaire ci-dessous...

-

[https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=2AYYePnRB0KobCT4G0iEWj\\_qxsgvs-BAm-0gvafIUcxUNlg0QVFWU0VZWVZJMzU1N09OOFdYRE1UUC4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=2AYYePnRB0KobCT4G0iEWj_qxsgvs-BAm-0gvafIUcxUNlg0QVFWU0VZWVZJMzU1N09OOFdYRE1UUC4u)

-  
[https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=2AYYePnRB0KobCT4G0iEWj\\_qxsgvs-BAm-0gvafIUcxUQkw1N1ZVV0VQRTdBMk1YNjZaTDRVNFZZNy4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=2AYYePnRB0KobCT4G0iEWj_qxsgvs-BAm-0gvafIUcxUQkw1N1ZVV0VQRTdBMk1YNjZaTDRVNFZZNy4u)

-  
[https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=2AYYePnRB0KobCT4G0iEWj\\_qxsgvs-BAm-0gvafIUcxUQ0o3U1pVR1hWTKlJTjJEVkrSSUgXVE9NRy4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=2AYYePnRB0KobCT4G0iEWj_qxsgvs-BAm-0gvafIUcxUQ0o3U1pVR1hWTKlJTjJEVkrSSUgXVE9NRy4u)

- Exemple de résultats obtenus pour un mini-test:

[https://collegestpaul-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/jmlavoie\\_college-st-paul\\_qc\\_ca/Edxn4k8HTfNEicBJ4\\_nPKc0BjUwrlQZo33pjvy4Cd8nKNw?e=NReBaL](https://collegestpaul-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/jmlavoie_college-st-paul_qc_ca/Edxn4k8HTfNEicBJ4_nPKc0BjUwrlQZo33pjvy4Cd8nKNw?e=NReBaL)

Rétroaction métacognitives et affective (mini-tests évaluation de mi-année) :

questionnaire :

[https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=2AYYePnRB0KobCT4G0iEWj\\_qxsgvs-BAm-0gvafIUcxUNFEwMjjWWVExMuxLVEYzQks1VUcyUDFLNC4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=2AYYePnRB0KobCT4G0iEWj_qxsgvs-BAm-0gvafIUcxUNFEwMjjWWVExMuxLVEYzQks1VUcyUDFLNC4u)

résultats:

[https://collegestpaul-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/jmlavoie\\_college-st-paul\\_qc\\_ca/EchMZ2bHa2ZOgfMIs2GM-CEBhUGrHAfhF0Z0TyVD8WbOyw?e=cbdwlX](https://collegestpaul-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/jmlavoie_college-st-paul_qc_ca/EchMZ2bHa2ZOgfMIs2GM-CEBhUGrHAfhF0Z0TyVD8WbOyw?e=cbdwlX)

Rétroaction affective : formulaire pour apprendre à les connaître en début d'année

-  
[https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=2AYYePnRB0KobCT4G0iEWj\\_qxsgvs-BAm-0gvafIUcxUMIFBWIFXWEI3V0cxWDVERkiGRjVUMEJZNY4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=2AYYePnRB0KobCT4G0iEWj_qxsgvs-BAm-0gvafIUcxUMIFBWIFXWEI3V0cxWDVERkiGRjVUMEJZNY4u)

Malheureusement, pour une raison que j'ignore, je ne peux joindre les fichiers de preuves que j'ai préparé. VOici donc un lien vers un dossier qui regroupe toutes ces preuves.

[https://collegestpaul-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jmlavoie\\_college-st-paul\\_qc\\_ca/Ekuq\\_1NIB2FEjkY62eWL8i8BLUNmVrGQOsAhEduRuTfKiw?e=YeYcVm](https://collegestpaul-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jmlavoie_college-st-paul_qc_ca/Ekuq_1NIB2FEjkY62eWL8i8BLUNmVrGQOsAhEduRuTfKiw?e=YeYcVm)

N'hésitez pas si vous avez des problèmes techniques pour accéder à ces preuves.

Site Web

[https://collegestpaul-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jmlavoie\\_college-st-paul\\_qc\\_ca/Ekuq\\_1NIB2FEjkY62eWL8i8BLUNmVrGQOsAhEduRuTfKiw?e=YeYcVm](https://collegestpaul-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jmlavoie_college-st-paul_qc_ca/Ekuq_1NIB2FEjkY62eWL8i8BLUNmVrGQOsAhEduRuTfKiw?e=YeYcVm)