

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Rétroaction pédagogique 3 - Virtuose

cadre21



#### Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Au niveau Virtuose, vous êtes invités à démontrer comment la rétroaction prend une place prépondérante dans votre pratique au quotidien avec vos apprenants. Maintenant intégrée dans vos interactions pédagogiques avec ces derniers, la rétroaction vous permet d'aller plus loin (en matière d'apprentissage) et de voir l'évaluation autrement.

:

Badge attribué à : ChristineC

<https://www.cadre21.org/membres/a87d51d825a3d12549b87cbb>

Date d'obtention : 2019-12-18 01:16:52

# Rétroaction pédagogique 3 - Virtuose

1. Commentez les traces que vous déposez en appui à votre demande. En quoi soutiennent-elles votre compétence?

Les traces soumises sont déposées dans un google slide qui contient plusieurs images que j'explique et qui sont en lien avec tout ce que j'expliquerai dans ma description ci-bas.

Depuis cette année, j'essaie de donner beaucoup plus de place à la rétroaction. En ne donnant plus de notes chiffrées à mes élèves, la rétroaction prend beaucoup plus de sens et donne la possibilité à l'élève de réellement utiliser les commentaires reçus pour améliorer sa compréhension. La vision face aux apprentissages doit être modifiée pour les élèves, ils doivent comprendre que ce qui est important n'est pas la note, mais les apprentissages réels qu'ils doivent faire.

La rétroaction a été intégrée dans tous les travaux que les élèves remettent. La plupart des travaux sont remis via classroom, j'utilise alors les commentaires dans google docs pour les aider. La banque de commentaire me permet de procéder plus rapidement. Je fournis toujours aux élèves avant le début du projet les grilles d'évaluation pour leur permettre de savoir les critères d'évaluation et les attentes. Elles ont aussi souvent des listes de vérification (check list) pour s'assurer que tout est présent dans le travail. Avec la grille fournie, les élèves doivent toujours s'auto-évaluer et sont fortement encouragés à corriger le travail avant la remise pour s'assurer qu'il contient tout ce qu'il doit. Tous les travaux que je remets aux élèves peuvent être améliorés avec les commentaires que je leurs fournis, tout ça dans le but d'améliorer leur compréhension. Une élève m'a remerciée dernièrement de lui permettre de retravailler son examen, je suppose alors que cette élève mettra des efforts pour améliorer sa note (qu'elle ne connaît pas), mais aussi les compétences et connaissances acquises.

J'utilise plusieurs outils assez variés pour fournir des pistes d'amélioration à mes élèves. La suite google est un outil formidable entre autre pour les rapports de laboratoire dans lesquels je peux mettre des commentaires. J'utilise aussi l'application IDoceo pour concevoir mes grilles d'évaluation. Cet outil est formidable puisque je corrige avec mon ipad les copies remises sur classroom. Je peux ensuite envoyer mes grilles corrigées par courriel aux élèves ou directement sur classroom. Comme je fonctionne encore avec un portfolio papier, parfois j'imprime mes grilles pour les remettre aux élèves qui les déposent ensuite dans leur portfolio. Parfois quand la correction nécessite une rétroaction orale, je vais utiliser l'outil "talk and comment" qui me permet d'insérer un lien audio à l'élève dans son travail. J'utilise aussi parfois screencastify qui me permet de naviguer dans le travail de l'élève en ajoutant mes commentaires audio, mais en ayant aussi le support visuel sur lequel je veux m'appuyer pour expliquer. J'utilise aussi l'extension fast quiz qui permet la correction automatique des minis-test, mais aussi de donner du "feedback" en temps réel à l'élève. Lorsque le test est terminé, l'élève reçoit par courriel les réponses au quiz avec les questions réussies et les non-réussies. Pour les questions non-réussies, il y a une explication. De plus, mon interface me permet de voir si une question/notion nécessite un réinvestissement en groupe, en sous-groupe ou simplement avec un élève en particulier. Chaque élève doit ensuite faire un retour sur son mini-test avec la méthode instaurée en début d'année, le but étant de s'auto-réguler et de voir les notions nécessitant plus de temps. Certains travaux ont été en premier lieu évalués par les pairs, ce qui peut amener une vision différente sur la compréhension des critères. Beaucoup d'élèves sont venus questionner, si je mets tout bon ou si je pense qu'il manque des détails, j'écris quoi? Ils réfléchissaient à la compréhension de la grille et des critères.

Certains élèves apprécient avoir le temps de retravailler, d'autres moins. Un travail un peu bâclé volontairement peu devenir rapidement une tâche lourde pour un élève qui ne désire pas bien le faire à la base. Cependant, pour la plupart des élèves, ils ont compris que je donne aussi beaucoup de conseils, rétroaction en cours d'apprentissage de façon verbale. Mes élèves sont toujours en travail en classe, je circule beaucoup et je vais souvent au devant des questions en amorçant moi-même des questions sur ce que les élèves sont en train de faire. En faisant de la rétroaction verbale, je peux intervenir sur les différents aspects rapidement (affective, métacognitive, cognitive (je lis souvent les travaux, je regarde les exercices) et aussi méthodologique (les élèves prennent leurs propres notes de cours et les organisent). De plus, à la fin de la première étape, j'ai envoyé un courriel personnalisé pour chaque élève avec sa note finale ainsi qu'un court texte représentant ses forces/défis pour l'étape à venir. Pour certains élèves, je demandais une rencontre individuelle pour discuter. Pour me simplifier la vie, j'ai utilisé le module complémentaire à google sheet (fast mail) qui me permet de noter tous les commentaires de chaque élève avec son nom et son adresse courriel. Je fais alors un seul envoi et ça me sauve beaucoup de temps.

Les élèves éprouvant des difficultés gagnent à utiliser davantage les commentaires reçus pour améliorer leur compréhension. Au lieu de toujours recevoir de "mauvaises notes" il y a un espoir d'amélioration continue et surtout une leur d'espoir de réussite pour eux, même si la réussite ne vient pas au même moment que les autres. Les grains de pop corn n'éclateront pas tous à la même vitesse et ce, même s'ils sont mis dans les mêmes conditions. Pour ces élèves, la motivation est réellement augmentée à s'améliorer.

Théoriquement, les élèves devraient avoir conscience de leurs améliorations puisque les tâches proposées en cours d'apprentissage (les minis-test et les petites tâches) sont utiles pour la réalisation de l'examen puisque des compétences sont réutilisées. À la fin de chaque chapitre, je demande aux élèves de réfléchir sur leurs efforts, leur persévérance. Je leur demande de me dire comment ça s'est passé, est-ce que leur stratégies sont bonnes, est-ce que les places choisies (classe flexible) répondent à leurs besoins, etc. De cette façon, il est possible d'intervenir sur les processus.

Je trouve difficile parfois de rendre la rétroaction rapidement, surtout pour les travaux plus long à corriger. L'important c'est que la rétroaction vienne avant la tâche finale ou avant une autre tâche similaire pour réutiliser les commentaires reçus. Présentement, dans le thème évaluer moins, je dirais que je n'ai pas encore trouvé l'équilibre. J'ai retiré beaucoup d'évaluations qui n'étaient pas nécessaires, mais je corrige encore beaucoup puisque je veux que mes élèves aient le plus de rétroaction possible.

Site Web

[https://docs.google.com/presentation/d/12GCISVu4G8gO\\_vkKyW4nEEZCPuEzMztOYmvFEYGiy-0/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/12GCISVu4G8gO_vkKyW4nEEZCPuEzMztOYmvFEYGiy-0/edit?usp=sharing)