cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 3 - Virtuose



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Au niveau Virtuose, vous êtes invités à démontrer comment la rétroaction prend une place prépondérante dans votre pratique au quotidien avec vos apprenants...

Badge attribué à : vrivest@lemont.ca
https://www.cadre21.org/membres/1811c04ed9073c240fafa9eb

Date d'obtention : 2023-06-06 14:02:15

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 3 - Virtuose

1. Commentez les traces que vous déposez en appui à votre demande. En quoi soutiennent-elles votre compétence?

Analyse réflexive
En utilisant la rétroaction plus régulièrement et de manière diversifiée, j'ai remarqué que les élèves sont plus attentives aux commentaires qu'elles reçoivent. En effet, les commentaires écrits sont utiles, mais les élèves n'y portent pas toujours attention à la longue. Cependant, lorsqu'elles reçoivent une vidéo ou audio, elles aiment vraiment l'écouter et je pense que cela a un impact plus grand sur leur investissement dans le travail. Encore une fois, il est probable que si toutes les rétroactions sont audio ou vidéo, l'impact pourrait diminuer. J'ai donc prévu pour l'année prochaine de vraiment prendre le temps de diversifier les moyens de rétroaction afin d'en tirer le maximum pour aider les élèves dès le début de l'année.
J'ai déjà modifié la planification de mon début d'année afin d'utiliser davantage la rétroaction en début d'année et surtout en expliquer l'importance pour leur compréhension et leurs apprentissages tout au long de l'année. Mon premier travail se fera sur Formative, qui permet une rétroaction rapide aux élèves. Ce travail servira de base pour le premier essai (IB) des élèves. La structure des essais scientifiques est souvent difficile à acquérir pour les élèves et je compte sur la rétroaction de ce Formative pour les aider à mieux comprendre le sujet de l'essai ainsi que ses différentes applications, ses avantages et ses inconvénients. En donnant rapidement de la rétroaction aux élèves, je souhaite qu'elles soient en mesure de mieux cerner le sujet afin de pouvoir faire un bon essai, surtout les plus faibles pour qui non seulement la structure, mais aussi le sujet pose problème.
Voici quelques traces recueillies au courant de l'année qui se termine.

Présentation des traces (preuves)
La première preuve est la grille d'évaluation des laboratoires qui est utilisée durant toute l'année. Cette grille donne des indications générales sur les attentes pour chacune des sections du laboratoire. De plus, sur la copie des élèves (preuve 2), il y a de la rétroaction plus pointue pour permettre aux élèves de bien cibler les éléments à améliorer. Puisque la même grille est utilisée durant toute l'année, les élèves la connaissent bien et en comprennent les différents éléments. Cela permet aux élèves, fortes ou faibles, de bien se familiariser avec les critères d'évaluation avant le bilan individuel et de s'assurer de bien comprendre comment faire un bon rapport de laboratoire.

La troisième preuve est la planification d'un projet design (IB) et technologique (ministère). Pour l'IB, le design utilise le cycle de conception qui, comme son nom l'indique, doit permettre aux élèves de revenir sur les étapes antérieures pour bien avancer leur projet. J'ai identifié les quatre critères évalués par l'IB ainsi que le type de rétroaction que je fais pour chaque étape afin qu'elle soit pertinente et significative pour les élèves. Les élèves sont heureuses de recevoir un message audio/vidéo pour leur schéma, elles disent que cela permet vraiment de bien cibler les éléments à travailler afin d'améliorer leurs schémas. La rétroaction orale en personne du critère C permet aux élèves ayant plus de difficulté à faire leur plan de construction de poser plusieurs questions pour clarifier les commentaires. Elles prennent des notes dans leur document afin de ne pas omettre de correctifs. De plus, comme elles ne peuvent pas construire tant que le plan n'est pas fait correctement, elles peuvent revenir plus d'une fois pour faire valider des points qui sont mal compris ce qui les encourage à venir me voir plus régulièrement pour s'assurer de leur compréhension. Pour les filles plus fortes, cela ne pose pas de problème, elles peuvent débuter leur construction plus rapidement et peuvent elles aussi venir poser leurs questions si elles en ont. De plus, l'auto-évaluation des critères de l'IB permet aux élèves de vérifier qu'elles ont bien fait toutes les étapes demandées. Comme je leur dis; si tu penses ne pas mériter 8 (le maximum sur la grille de l'IB), tu peux aller améliorer ta copie puisque l'évaluation finale (sommative) se fait à la fin du projet, elles peuvent donc changer les éléments qu'elles croyaient avoir bien compris afin de démontrer une meilleure compréhension des critères de design. Ce projet débute en avril et se termine au début juin.

La quatrième preuve est un devoir que les élèves devaient faire avant une évaluation pour pratiquer les différents calculs (concentration, dilution, masse volumique). Ces chapitres sont plus difficiles pour les élèves puisqu’ils requièrent des compétences mathématiques appliquées à des concepts de sciences. Dans ce devoir, je veux que les élèves soient en mesure de reconnaître les informations données afin qu’elles utilisent la bonne théorie pour faire le calcul. Ce devoir me permet de valider leur compréhension et de leur donner rapidement de la rétroaction grâce à Formative. L’avantage de Formative c’est que lorsque la réponse est bonne, les élèves le savent tout de suite et lorsqu’elle ne l’est pas, je peux ajouter des commentaires pour les orienter vers le bon concept. Pour les élèves plus faibles, elles ont l’opportunité de se reprendre en fonction des commentaires et de soumettre une 2e fois le devoir. Pour les filles fortes, elles voient rapidement qu’elles ont compris et peuvent poursuivre leur étude dans cette voie. Ce chapitre se déroule de la mi-septembre à la mi-octobre.

Déposez ici les traces que vous avez recueillies en appui à votre demande de badge

- Preuve-4-Devoir-Formative.pdf
- Preuve-3-Planification-projet-machine.docx
- Preuve-2-labo-corrige.docx
- Preuve-1-Grille-remplie-labo.pdf

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org