cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 3 - Virtuose



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Au niveau Virtuose, vous êtes invités à démontrer comment la rétroaction prend une place prépondérante dans votre pratique au quotidien avec vos apprenants...

Badge attribué à : Julie-Ann Lewis
https://www.cadre21.org/membres/c2e42c0bc9029cfcdd929486

Date d'obtention : 2023-05-28 19:27:35

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 3 - Virtuose

1. Commentez les traces que vous déposez en appui à votre demande. En quoi soutiennent-elles votre compétence?

La rétroaction est une pratique commune dans ma classe. Elle se produit de plusieurs façons. Durant les activités, ma rétroaction se fait à voix haute. Je m'adresse directement à un élève ou un groupe d'élèves. Dans le cours d'anglais langue seconde, je fourni de la rétroaction sur l'utilisation de la grammaire et de la langue de la part des élèves. Par exemple, si un élève dit, "He eat many apples", je vais répondre "He eat or eats many apples" pour amener l'élève à réaliser son erreur et la corriger. De plus, je lui demande pourquoi c'est "eat" ou "eats" pour voir s'il comprend la notion de grammaire ou si elle est encore à travailler. (Malheureusement je n'ai pas de preuve audio pour ceci).

Puisque la plupart des travaux et tâches se font en ligne à partir de Google Classroom, ma rétroaction se fait aussi à l'écrit. Je laisse des commentaires aux élèves pour les amener à s'améliorer. De plus, puisque nous utilisons des côtes avec des grilles d'évaluation, il y a toujours des commentaires qui accompagnent ces grilles pour les tâches évaluées.

Depuis cette formation, je prend maintenant plus le temps de créer des rétroactions en ligne. J'ai remarqué une amélioration au niveau des tâches orales, que l'on nomme "speaking". Après ma rétroaction et une réflexion de la part des élèves, ils ont su mieux compléter cette tâche en se posant plus de questions et ils développent même mieux leur réponses. J'ai utilisé des commentaires personnalisés sur les "speaking". Ces commentaires varient d'un étudiant à un autre. Je souligne leurs forces et ce qu'ils devraient améliorer. Je le fais sur tous les niveaux (sec. 2, 3, 4). J'ai ci-joint un exemple de commentaire d'un "speaking" en 2e secondaire. De plus, j'ai créé un document de commentaires générales pour s'améliorer durant un "speaking". Ceci est partagé avec toute la classe et est accompagné d'une réflexion (ce document est aussi inclus ci-dessous). Ce document a été utiliser en 2e et 3e secondaire. Vous pouvez le voir dans mon Classroom pour ces deux niveau (capture d'écran ci-dessous). Ceci est un outil que je vais maintenant continuer à utiliser. Ces traces soulignent clairement mes attentes pour les élèves, les aident à savoir exactement où ils se situent et les guident à s'améliorer.

Déposez ici les traces que vous avez recueillies en appui à votre demande de badge

- Screen-Shot-2023-05-28-at-3.22.39-PM.png
- Screen-Shot-2023-05-28-at-3.22.22-PM.png
- Speaking-Successfully-A-Guide.pdf
- Screen-Shot-2023-05-28-at-3.07.03-PM.png