cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 3 - Virtuose



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Au niveau Virtuose, vous êtes invités à démontrer comment la rétroaction prend une place prépondérante dans votre pratique au quotidien avec vos apprenants...

Badge attribué à : Nadine Leblond
https://www.cadre21.org/membres/7c53552f18c2a3d3817e4539

Date d'obtention : 2023-05-25 17:18:12

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 3 - Virtuose

1. Commentez les traces que vous déposez en appui à votre demande. En quoi soutiennent-elles votre compétence?

Tout d'abord, la séquence de rétroaction est arrivée par le fait que je me questionnais souvent sur l'évaluation. La triangulation, la RAI et les séquences d'enseignement m'ont amenée à réfléchir et à utiliser la rétroaction dans ma classe. Je travaille avec des élèves de 5e et 6e et mon défi est souvent focaliser vers la recherche d'engagement afin que mes élèves participent à leur réussite. Pour moi, la rétroaction est un grand motivateur vers le concept de mise en place de défis qui vont permettre à mes élèves de s'engager vers une progression de leurs concepts pédagogiques. Cette année, j'ai mis en place différents moyens que je souhaite vous présenter afin que vous puissiez y réagir.

D'abord en mathématiques, j'ai mis en place un tableau où les enfants notent les situations de raisonner (compétence 2) ou de résoudre (compétence 1) afin que nous puissions les commenter. C'est une grille où ils doivent indiquer le titre de la situation de la compétence. Dans la deuxième colonne, ils doivent motiver leur degré de satisfaction à l'aide de cibles que nous utilisons depuis le début de l'année dans toutes les matières. À la troisième colonne, les élèves doivent analyser les concepts utilisés dans la situation de math et définir un défi qu'ils auront à respecter. Ce qui est positif est que cette feuille suit les enfants et que plusieurs ont pu voir le cheminement évolué. Quand certains sont très équilibrés et que les apprentissages sont excellents, ils voient les cibles qui restent sur le Wow! et souhaitent poursuivre. Il est certain que tout au long des tâches, je circule et je laisse des traces sur les copies des élèves. Quand ils doivent faire le bilan, ils ont souvent besoin que je valide leur défi. Vous voyez qu'Alyson a souvent besoin que je valide avec elle son défi. Elle a fait beaucoup de progrès en mathématiques et cette grille lui permet de valider ses forces. (grille-rétroaction-math)

En écriture, c'est avec Teams que j'ai trouvé la meilleure façon de faire une rétroaction efficace et que les enfants peuvent utiliser rapidement. Quand je vérifie des textes et que les enfants n'y sont pas, je fais une vidéo que je partage à mes élèves. S'ils n'ont pas le temps de l'écouter chez eux, ils l'écoutent à l'école. Cela prend très peu de temps et je partage avec tous mes élèves ce que j'aurais aimé leur dire de vive voix. Nous situons souvent les concepts à travailler et je reviens sur ces derniers en utilisant les grilles que je leur présente en vidéo. Ils ont alors des traces avec eux et j'utilise un vocabulaire clair qui leur permet de mieux comprendre ce que je souhaite leur transmettre. J'utilise des commentaires

positifs avec un défi, parfois deux. Ce que j'aimerais améliorer pour l'an prochain serait de laisser des traces de ces défis, car je m'y perds un peu et les enfants aussi. Nous utilisons un carnet d'auteur. Je pense que je vais demander aux enfants d'aller noter leur défi dans ce carnet et nous pourrons alors mieux cerner l'évolution des tâches qu'ils doivent améliorer.

Dans un troisième document, je vous présente une rétroaction que je fais souvent quand nous devons travailler en pratique guidée. Ici, les enfants ont écrit une dictée et ils doivent faire une correction en équipe. Nous avons souvent fait la correction en groupe et nous savons comment argumenter pour valider l'écriture des mots. Je circule donc autour des groupes, mais plusieurs sont déjà vraiment habiles à offrir une rétroaction aux pairs. Au mois de mai, je vois certains élèves qui offrent un message positif et qui valident le défi à envisager pour corriger certains mots. Certains utilisent de meilleurs mots que moi pour guider des élèves. Pour d'autres, comme vous allez voir dans la vidéo, je ne peux pas les laisser seuls. Cela me donne alors le privilège de pister ceux qui en ont vraiment besoin.

Dans mes changements, j'ai lu et relu le passage de Carol Dweck qui parle de « bientôt ». J'ai donc changé ma perception de bâtir mes grilles de rétroaction. J'utilise souvent « réussi » / « bientôt ». Je comprends que le fait de dire « réussi » et d'ajouter « à travailler » offrait une conséquence plus négative face au travail qu'il reste à poursuivre (document Réussi-Bientôt). Aussi, j'ai parlé du pouvoir de notre subconscient avec une vidéo que je présente à mes élèves quand nous avons besoin de refaire une focalisation vers notre réussite (je vous l'ai placée dans les documents).

Un autre changement que j'ai mis en place est de me promener encore plus souvent. Je sais qu'il faut « marcher » sa classe, mais maintenant, je la « marche » et je la « questionne ». Je suis le plus souvent possible autour des enfants afin de valider ou de les réorganiser dans leur travail. Je trouve que mon temps est gagnant, car je vérifie maintenant si les élèves avancent bien ou non. Plusieurs n'osent pas poser des questions ou d'autres sont certains que c'est ce qu'ils doivent faire. En me déplaçant, je fournis une rétroaction immédiate et les enfants aiment beaucoup quand je viens près d'eux. J'en profite pour souligner de bons coups, des bons gestes : « Comme c'est propre! Bravo, tu te rappelles du mot adolescent! Super stratégie utilisée pour résoudre ce problème, on peut la partager? » En fait, tout le monde en est gagnant.

Finalement, je peux résumer que la rétroaction a été un élément positif dans l'apprentissage de mes élèves, car ils ont su visualiser ce qu'ils devaient faire et les stratégies à mettre en place pour arriver à réussir les apprentissages. Je pense que la rétroaction est pédagogique, mais cela développe tellement le côté engagement, motivation et persévérance chez mes élèves. Je pense qu'ils en sont fiers, autant pour ceux qui ont des difficultés que pour ceux qui réussissent bien. Ils sont toujours regardés face à eux, face à leurs apprentissages. Les enfants ont développé ce gout de progresser. Moi, j'ai découvert l'importance d'être présente, à tout moment, dans ma classe. Je me sens comme une petite pieuvre prête à supporter tous mes élèves.

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Déposez ici les traces que vous avez recueillies en appui à votre demande de badge

- Aide-ton-cerveau-a-mieux-apprendre.docx
- Teams-video-Edouard.docx
- Grille-reussi-bientot.docx
- grille-retroaction-math.pdf

Site Web

https://cskamloup365-my.sharepoint.com/personal/leblondn_csskamloup_gouv_qc_ca//_layouts/15/onedrive.aspx?login_hint=leblondn%40csskamloup%2Egouv%2Eqc%2Eca&id=%2Fpersonal%2Fleblondn%5Fcsskamloup%5Fgouv%5Fqc%5Fca%2FDocuments%2Fr%C3%A9troaction%2Fr%C3%A9troaction%20Floralie%2EMOV&parent=%2Fpersonal%2Fleblondn%5Fcsskamloup%5Fgouv%5Fqc%5Fca%2FDocuments%2Fr%C3%A9troaction