CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 3 - Virtuose

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Au niveau Virtuose, vous êtes invités à démontrer comment la rétroaction prend une place prépondérante dans votre pratique au quotidien avec vos apprenants. Maintenant intégrée dans vos interactions pédagogiques avec ces derniers, la rétroaction vous permet d'aller plus loin (en matière d'apprentissage) et de voir l'évaluation autrement.

:
Badge attribué à : sabrina milani
https://www.cadre21.org/membres/smilani-lemont-ca

Date d'obtention : 2023-05-17 20:11:15

Rétroaction pédagogique 3 - Virtuose

1. Commentez les traces que vous déposez en appui à votre demande. En quoi soutiennent-elles votre compétence?
Bonjour,

Pour préciser mes traces et le contenu de mes commentaires, je veux juste vous spécifier que j'enseigne la danse au secondaire. J'ai ciblé un groupe de troisième secondaire. Comme première trace, je vous ai envoyé mon échéancier annuel afin que vous puissiez y voir se que nous faisons comme tâche au court de l'année. Veuillez noter que je filme et commente à tous les cours de l'année et plus intensément lors des spectacles que nous présentons toujours devant public.
Je vais commencer par répondre aux pistes pour orienter ma réflexion qui nous étaient présentées à la page précédente de ce badge.

A) intégration de la rétroaction dans mes séquences d'enseignement-apprentissage.

Premièrement, je trouve important d'établir des objectifs d'apprentissage clairs pour les élèves. En expliquant clairement ce que les élèves doivent apprendre et comment leur performance sera évaluée, ils pourront mieux comprendre ce qu'ils doivent faire pour réussir et recevoir une rétroaction plus efficace.
Deuxièmement, l'évaluation régulière est importante pour fournir aux élèves une rétroaction immédiate sur leur performance. Cela peut inclure des examens, des évaluations formatives, des quiz ou des travaux à court terme.
Troisièmement, il est important selon moi de donner des commentaires spécifiques. Ceux-ci peuvent aider les élèves a comprendre où ils en sont et ce qu'ils peuvent faire pour s'améliorer. Les commentaires doivent être centrés sur l'objectif d'apprentissage et donnés de manière à encourager les élèves à continuer d'apprendre.
Quatrièmement, il faut encourager la participation des élèves. En les encourageant à participer activement à leur propre apprentissage, ils sont plus susceptible de comprendre comment ils peuvent s'améliorer. Cela peut inclure des discussions en groupe, des projets de recherche ou des activités de collaboration.
Cinquièmement, en utilisant les technologies. Elles peuvent aider à fournir une rétroaction personnalisée, spécifique et immédiate aux élèves.
Donc pour ma part, en intégrant ces éléments dans une séquence d'enseignement, je peux aider les élèves à comprendre comment ils peuvent s'améliorer et fournir une rétroaction régulière et constructive pour les aider à atteindre leurs objectifs d'apprentissage.

B) est-ce que j'ai eu recours à des moyens diversifiés pour effectuer mes rétroactions?

Lors de mes enseignements, j'utilise plusieurs moyens pour effectuer mes rétroactions, comme:
1- par écrit : dans des travaux, sur la plate forme Classroom, sur des grilles d'évaluation ou d'auto-évaluation
2- vidéo : je filme énormément en classe, je leur envoie sur Classroom afin qu'elles s'auto-évaluent, nous regardons en classe sur le tableau blanc les vidéos au ralenti afin d'y apercevoir tous les détails auxquelles nous pourrions soit nous améliorer ou nous corriger pour arriver à un produit (chorégraphie) parfaite.

C) ai-je observé des changements dans l'attitude ou l'engagement des apprenants face à la rétroaction?

Effectivement oui, plusieurs! Elles sont beaucoup plus engagées car les points abordés sont spécifiques à la personne. L'objectif est clair donc chacune développe ces points à améliorer, qui ne sont pas les mêmes pour chaque individu. Habituellement leur attitude et leur état d'esprit est plus positif car en sachant quoi travailler personnellement, elles s'améliorent donc leur confiance en elles et leur vouloir de encore s'améliorer s'accentue. La rétroaction régulière et constructive les motive à s'engager à la tâche et à vouloir faire de leur mieux pour évoluer davantage.

D) Les personnes apprenantes ont-elles pu avoir conscience de la progression dans leurs apprentissages?

Oui, car elles le voient par mes commentaires écrit sur les travaux, par mes rétroactions verbales en classe, par mes rétroactions personnalisées écrivent sur Classroom, par le visionnement des vidéos (en classe ou individuellement sur Classroom).

E) L'engagement des élèves plus fragiles académiquement a-t-il été soutenu?

1- Je crois qu'il est important de créer un environnement inclusif de classe où tous les élèves se sentent acceptés, respectés et

valorisés. Cela peut être réalisé en encourageant la participation de chacun, en évitant les jugements négatifs et en promouvant une culture de l'apprentissage positif.

2- Différencier l'enseignement. Les élèves ont des besoins différents, il est donc important d'adapter les activités d'apprentissage et les ressources pédagogiques pour répondre à leurs besoins spécifiques. Cela peut inclure la fourniture de supports supplémentaires, de matériel visuel ou audio, d'explications supplémentaires ou d'activités pratiques.

3- Nous devons utiliser des approches pédagogiques variées. Les élèves plus fragiles académiquement peuvent bénéficier de différentes approches pédagogiques qui favorisent leur engagement. Par exemple, des méthodes d'enseignement interactives telles que des discussions en groupe, des projets de recherche, des présentations de créations ou d'interprétation, peuvent les aider à rester motivés et engagés.

4- Fournir un soutien supplémentaire. Certains élèves peuvent avoir besoin d'un soutien supplémentaire pour développer leurs compétences académiques. Cela peut être réalisé par le biais de séances de tutorat individuel ou en petit groupe, où ils peuvent recevoir une attention plus personnalisée et un soutien adapté à leurs besoins spécifiques.

5- Valoriser les progrès et les efforts : Il est important de reconnaître et de célébrer les progrès et les efforts des élèves plus fragiles académiquement. En mettant l'accent sur les améliorations plutôt que sur les erreurs, on encourage les élèves à continuer d'essayer et de s'investir dans leur apprentissage.

6- Établir des objectifs réalistes et atteignables : Fixer des objectifs réalistes et atteignables peut aider les élèves à se sentir plus motivés et engagés. Les objectifs doivent être spécifiques, mesurables et adaptés aux capacités de chaque élève. En progressant vers des objectifs réalisables, les élèves gagnent en confiance en eux-mêmes et sont plus susceptibles de rester engagés dans leur apprentissage.

7- Établir des liens entre l'apprentissage et la vie réelle : Relier les concepts académiques à des situations de la vie réelle peut aider les élèves à voir la pertinence de ce qu'ils apprennent. Cela peut renforcer leur motivation intrinsèque et les encourager à s'engager davantage dans leur apprentissage.

En combinant toutes ces stratégies, je peux soutenir l'engagement des élèves plus fragiles académiquement et les aider à développer leurs compétences et leur confiance en eux. Il est également important de travailler en étroite collaboration avec les parents et les autres membres du personnel scolaire pour assurer une approche cohérente et coordonnée de soutien.

F) comment la rétroaction a pu aider à la motivation des élèves autant les plus fragiles que les très performantes?

La rétroaction peut jouer un rôle crucial dans la motivation de tous les élèves, qu'ils soient plus faibles ou plus performants académiquement. Voici comment la rétroaction peut aider à motiver tous les élèves :

1- Reconnaissance des progrès : La rétroaction peut être utilisée pour reconnaître les progrès réalisés par les élèves, quels que soient leur niveau initial ou leurs résultats antérieurs. En soulignant les améliorations et les efforts, la rétroaction encourage les élèves à continuer à travailler dur et à persévérer, ce qui renforce leur motivation intrinsèque.

2- Défis appropriés : La rétroaction peut aider à fixer des défis appropriés pour chaque élève. Elle peut être utilisée pour identifier les domaines où les élèves sont performants et les encourager à s'engager dans des tâches plus avancées ou complexes. De même, elle peut être utilisée pour identifier les lacunes ou les erreurs et fournir des suggestions pour les surmonter, permettant ainsi aux élèves plus faibles de progresser à leur rythme et de se sentir motivés par leurs propres réalisations.

3- Clarification des attentes : La rétroaction peut aider à clarifier les attentes de l'enseignant envers tous les élèves. En fournissant une rétroaction spécifique sur les critères d'évaluation, les objectifs d'apprentissage et les compétences requises, les élèves sont mieux en mesure de comprendre ce qu'on attend d'eux et de se motiver pour atteindre ces attentes.

4- Orientation vers les objectifs : La rétroaction peut être utilisée pour orienter les élèves vers leurs objectifs d'apprentissage. En fournissant des commentaires constructifs et en identifiant les étapes à suivre pour s'améliorer, la rétroaction les aide à se concentrer sur leur progression plutôt que sur leur résultat final. Cela favorise une motivation orientée vers la maîtrise, où les élèves se sentent motivés à améliorer leurs compétences et leurs connaissances.

5- Encouragement et soutien : La rétroaction peut également être utilisée pour fournir un soutien émotionnel et encouragement aux élèves, qu'ils soient plus faibles ou plus performants. Des commentaires positifs, des encouragements et des compliments sincères peuvent renforcer la confiance en soi et la motivation des élèves à continuer à s'engager dans leur apprentissage.

Il est important que la rétroaction soit individualisée, pertinente et opportune pour répondre aux besoins spécifiques de chaque élève. En prenant en compte les forces, les faiblesses et les objectifs individuels, la rétroaction peut aider à motiver tous les élèves, en créant un environnement d'apprentissage positif et encourageant.

G) En quoi cette posture/approche change-t-elle votre approche pédagogique?

La rétroaction peut jouer un rôle crucial dans la modification de mon approche pédagogique de plusieurs manières :

1- Adaptation aux besoins des élèves : La rétroaction me donne des informations précieuses sur les progrès, les difficultés et les préférences d'apprentissage de mes élèves. En tenant compte de ces commentaires, je peux ajuster mon approche pédagogique pour mieux répondre à leurs besoins spécifiques. Par exemple, si je remarque que certaines élèves ont du mal à comprendre un concept particulier, je peux utiliser des méthodes d'enseignement alternatives, des ressources supplémentaires ou des activités pratiques pour les aider à mieux comprendre.

2- Personnalisation de l'apprentissage : La rétroaction me permet de personnaliser l'apprentissage en fonction des forces, des faiblesses et des intérêts de chaque élève. Elle m’aide à identifier les domaines où les élèves ont besoin de soutien supplémentaire ou de défis plus avancés. En adaptant mon approche pédagogique en fonction de ces commentaires, je peux fournir un enseignement plus ciblé et différencié pour répondre aux besoins individuels des élèves.

3- Amélioration de la clarté et de la compréhension : La rétroaction des élèves peut m’aider à comprendre si mes explications sont claires, si les objectifs d'apprentissage sont compris et si les attentes sont bien communiquées. Si je reçois des commentaires indiquant une confusion ou une incompréhension, je peux apporter des ajustements à ma façon de présenter l'information, utiliser des exemples concrets, fournir des instructions plus détaillées ou clarifier les critères d'évaluation. Cela contribue à une meilleure compréhension des élèves et à une communication plus efficace.

4- Promotion de l'engagement et de la motivation : La rétroaction des élèves peut également m’aider à évaluer l'engagement et la motivation dans ma classe. Si je remarque que certaines élèves semblent moins motivées ou désengagées, je peux utiliser ces commentaires pour identifier les problèmes potentiels et trouver des moyens d'améliorer leur motivation. Cela peut impliquer d'introduire des activités plus interactives, d'utiliser des approches pédagogiques variées, de donner plus de responsabilité aux élèves dans leur apprentissage ou d'établir des objectifs plus stimulants.

5- Amélioration continue de votre pratique : La rétroaction des élèves est une source précieuse d'informations pour mon développement professionnel. Elle me permet d'identifier mes forces en tant qu'enseignant, ainsi que les domaines où je peux m’améliorer. En tenant compte de ces commentaires, je peux ajuster mon approche pédagogique, découvrir de nouvelles stratégies d'enseignement et continuer à évoluer en tant qu'éducateur.

En résumé, la rétroaction des élèves peut m’aider à ajuster mon approche pédagogique, à personnaliser l'apprentissage, à améliorer la clarté et la compréhension, à promouvoir l'engagement et la motivation, ainsi qu'à m’améliorer en tant qu'enseignant.

H) présenter différentes traces de vos rétroactions.

- je vous les dépose dans la section où nous pouvons y insérer nos traces en appui.

I) Commenter les traces en appui.

- Je vous ai laissé des commentaires personnalisés sur la plate forme Classroom (en classe, je filme les élèves, j’observe cette vidéo et je donne des rétroactions personnalisées pour chaque personne).
- des traces de commentaires sur des travaux écrits (plusieurs travaux écrits en liens avec nos apprentissages, que je corrige et commente pour une amélioration éventuelle).
- une photo de l’envoie de chorégraphies filmées à chaque cours (chaque cours je filme la chorégraphie et la transmets aux

élèves pour qu’ils puissent s’observer et s’améliorer pour le cours suivant).
- des photos de document d’auto-évaluation suite aux rétroactions reçu par l’apprenant (il est pertinent de faire plusieurs auto-évaluation suite aux rétroactions faites pour les performances).
Déposez ici les traces que vous avez recueillies en appui à votre demande de badge
Capture-decran-le-2023-05-17-a-15.38.49.png
Capture-decran-le-2023-05-17-a-15.54.27.png
Capture-decran-le-2023-05-17-a-15.42.19.png
Capture-decran-le-2023-05-17-a-15.54.00.png
Copie-de-Copie-du-fichier-Copie-de-ECHEANCIERS-DANSE-vierges-copie.pdf