cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 3 - Virtuose



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Au niveau Virtuose, vous êtes invités à démontrer comment la rétroaction prend une place prépondérante dans votre pratique au quotidien avec vos apprenants...

Badge attribué à : Marie-Pier Pelletier
https://www.cadre21.org/membres/04ff7bd01a1b325e078db941

Date d'obtention : 2023-05-11 15:16:32

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 3 - Virtuose

1. Commentez les traces que vous déposez en appui à votre demande. En quoi soutiennent-elles votre compétence?

Dans mon dernier chapitre, j'ai essayé de mettre en place différentes formes de rétroaction à des moments clés et voici ma réflexion suite à mes essais. J'ai voulu en faire plus qu'à l'habitude suite à mes 2 premiers badges obtenus.
Au début du chapitre, j'y allais beaucoup par rétroaction verbale. Lors des exercices je me promenais et j'allais voir pas mal tous mes élèves, surtout ceux plus en difficulté. Je m'assurais qu'ils étaient capables de résoudre les problèmes pour avoir une base solide dès le début du chapitre. Comme je vais voir tout le monde, personne ne se sent visé ou se sent plus faible. De cette façon, tout le monde est à l'aise pour recevoir mes commentaires et cela augmente la motivation, car ils sentent qu'ils ne travaillent pas dans le "vide" je suis là pour m'assurer qu'ils sont sur la bonne voie.
Après quelques cours avec de la rétroaction verbale, j'y suis allée avec un jeu d'évasion en ligne. De cette façon, les élèves étaient motivés, car c'était un jeu avec un petit prix à gagner et ils avaient de la rétroaction instantanés. Ils devaient réussir une mission avant de passer à l'autre. Beaucoup d'élèves ont adoré, les élèves plus faibles après 30 minutes il y a eu une baisse de motivation. J'ai pu leur donner quelques indices pour les débloquer.
Ensuite il y a eu un devoir à remettre. Sur chaque copie j'ai indiqué des commentaires sur ce que l'élève devra travailler d'ici la fin du chapitre. Je n'ai pas noté ce devoir, il est seulement corrigé avec de la rétroaction écrite. Certains élèves voulaient une note, mais mon objectif avec ce devoir était de montrer à chaque élève ses points forts, mais surtout ses points à travailler.
Il y a ensuite eu un mini test. Sur chaque copie j'ai indiqué clairement les étapes à suivre. Comme nous étions en milieu de chapitre, les élèves étaient encore en apprentissage. C'est donc normal d'avoir encore besoin d'aide. Avec la marche à suivre que j'ai mise sur le mini test, tout le monde était en mesure d'au moins débuter les numéros. Je ne voulais pas qu'ils se concentrent à apprendre des formules et des étapes. Alors en donnant les étapes, je pouvais voir s'ils étaient capables de réfléchir et de résoudre les problèmes. Bien sûr, lors de la correction, il y a eu de la rétroaction écrite sur chaque copie.
Finalement, l'examen de fin de chapitre. Je donne de la rétroaction écrite sur chaque copie. Par contre, comme le chapitre est terminé souvent les élèves sont peu intéressés à lire et surtout comprendre leur erreur. Ce que je pense faire, c'est de ressortir leurs examens lors de la révision de fin d'année et de

faire travailler leurs erreurs à l'aide des commentaires que j'ai indiqué. Aussi avec les élèves plus en difficulté je reviens en détails avec eux lors des récupérations obligatoires, j'ai environ 6 élèves alors c'est facile de m'assurer que tout le monde comprend et travaille ses erreurs.

Tout au long du processus, les élèves recevaient toujours leur copie corrigée. Si des numéros étaient totalement manqués ils devaient les refaire avec de l'aide si nécessaire. Lorsqu'un élève avait moins bien réussi quelque chose, il y avait aussi un commentaire sur le portail pour bien aviser les parents et l'élève pendant l'étape et pas seulement lors de l'examen où il est trop tard pour travailler.
J'utilise aussi Idoceo avec des codes de couleurs pour avoir un aperçu rapide de ma classe et surtout de l'évolution de chaque élève au fil de l'étape.

Déposez ici les traces que vous avez recueillies en appui à votre demande de badge

- portail.png
- Mini-test.jpg
- Idoceo.png
- examen.jpg
- devoir.jpg