

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 3 - Virtuose



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Au niveau Virtuose, vous êtes invités à démontrer comment la rétroaction prend une place prépondérante dans votre pratique au quotidien avec vos apprenants...

Badge attribué à : Emma Paradis

<https://www.cadre21.org/membres/40c066fbc7b7312b9be7a40b>

Date d'obtention : 2023-04-14 18:00:40

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 3 - Virtuose

1. Commentez les traces que vous déposez en appui à votre demande. En quoi soutiennent-elles votre compétence?

Les traces dont j'ai déposé contiennent une planification d'un chapitre en histoire de secondaire 4 dans lequel j'ai intégré les moments de rétroaction. Étant une suite au premier badge, j'ai démontré les différents moments dans lequel la rétroaction semblait pertinente dans une séquence d'apprentissage et d'évaluation. Je réalise par contre que ma planification apporte son lot de limites dans le temps et la pertinence de mes rétroactions. Pour expliquer ma planification, j'enseigne en quatrième secondaire le cours d'histoire obligatoire pour atteindre son diplôme d'études secondaires ce qui m'amène à enseigner plusieurs contenus aux élèves. Dans ma planification, l'enseignement de ces notions est assez traditionnel. J'ai toujours une partie de mon cours dans laquelle je présente la matière d'une manière magistrale et ensuite les élèves sont amenés à consolider ses savoirs à l'aide d'activités dans leur cahier et d'exercices supplémentaires que je trouve pertinents. Ces derniers sont souvent pour atteindre une meilleure compréhension générale des élèves et je fais toujours un retour en grand groupe avec les élèves en me basant sur leurs réponses. C'est ici que se trouve la première rétroaction. Sur une base volontaire les élèves vont participer à l'élaboration du corrigé et je suis là pour les encourager ainsi qu'ajouter des précisions. Je crois qu'il serait pertinent dans une prochaine année d'intégrer un moment avant le chapitre pour tenter de rejoindre les connaissances antérieures des élèves. Je pourrai effectuer une rétroaction lors de cette activité étant donné que c'est surtout formatif. Ensuite, le deuxième moment important de rétroaction dans ma planification est le document de révision à l'examen. Ce dernier est un document style PowerPoint qui regroupe plusieurs questions de style opérations intellectuelles sur la matière à l'examen. Les élèves doivent remplir le document et lorsqu'ils ont terminé, ils peuvent me l'envoyer. Je corrige donc individuellement chacun des documents dans lesquels j'ajoute des précisions, des commentaires bienveillants et des questions pour les guider dans leur recherche de réponses. Ainsi cela leur demande de bien réviser la matière et d'avoir une rétroaction personnalisée par la suite. Mon dernier moment de rétroaction est celui lors de la correction de l'examen. J'ai tendance à laisser beaucoup de commentaires pour que les élèves comprennent très bien leurs erreurs dans l'évaluation. Lorsqu'il est temps de faire un retour ensemble, je laisse le temps aux élèves d'analyser attentivement leur résultat afin de les aider à comprendre les notions à reprendre. J'ai toujours un moment pour répondre aux questions individuelles lorsque les commentaires manquent de clarté. Je crois que ces étapes permettent de démontrer l'utilisation de la rétroaction dans ma classe. Je sais que je pourrai trouver d'autres moyens pour permettre d'exploiter cette méthode au maximum et en faire profiter davantage les élèves. Je suis en début de carrière et cette formation a pu m'ouvrir à plusieurs nouvelles méthodes. Je sais les avantages pour les apprentissages des élèves lorsque nous utilisons la rétroaction de la bonne façon.

Déposez ici les traces que vous avez recueillies en appui à votre demande de badge

- [Emma-Paradis-Planification-de-la-retroaction.pdf](#)



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

