

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 3 - Virtuose



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Au niveau Virtuose, vous êtes invités à démontrer comment la rétroaction prend une place prépondérante dans votre pratique au quotidien avec vos apprenants...

Badge attribué à : Nelson Mooney

<https://www.cadre21.org/membres/737646f3a8f45285123cec3e>

Date d'obtention : 2023-03-22 15:41:49

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 3 - Virtuose

1. Commentez les traces que vous déposez en appui à votre demande. En quoi soutiennent-elles votre compétence?

Introduction

Il est évident que la rétroaction est un élément crucial de la planification annualisée. Elle permet aux élèves de comprendre leurs erreurs et de se concentrer sur leurs forces. En fournissant une rétroaction régulière tout au long de l'année scolaire, je suis donc en mesure d'aider les élèves à progresser de manière significative dans leur apprentissage. L'objectif principal de mes rétroactions est de donner aux élèves des informations précises et claires sur leurs performances, de leur permettre de mieux comprendre leurs erreurs et de trouver des moyens de les corriger.

Dans les lignes qui suivent, je vais donc tenter de vous démontrer l'importante place que prend la rétroaction dans ma pédagogie et ce tout au long de l'année scolaire. Pour ce faire, voici le plan des travaux que je demande en ECR secondaire 4. Il est à noter que les rétroactions sont toujours incluses dans l'explication de l'activité. Cette planification est fournie aux élèves en tout début d'année.

Démonstration

Voici la liste de travaux pour l'année scolaire 2022-2023.

Des moments de rétroaction seront prévus après la remise de chaque travail pour permettre aux élèves de recevoir des commentaires et d'améliorer leurs productions.

Travail 1 : Ma position face à une question philosophique.

- Objectif : Évaluer les connaissances préalables des élèves en Éthique et Culture religieuse et leur capacité à analyser et à interpréter des textes et des situations éthiques. Le tout se fait autour d'un sujet d'ordre philosophique.
- Activité : Les élèves recevront une évaluation diagnostique qui inclura des questions à choix multiples et des questions ouvertes sur les sujets clés de l'Éthique et de la Culture religieuse. Ils auront également à analyser une situation éthique et à répondre à des questions à connotations philosophique sur les principes éthiques qui peuvent être appliqués. Une rétroaction sera fournie (après la remise préliminaire) pour aider les élèves à comprendre leurs points forts et leurs points faibles. L'élève sera donc en mesure de préciser ou même d'améliorer son argumentaire.

Travail 2 : Étude d'une religion

- Objectif : Développer la compréhension des élèves des principes fondamentaux d'une religion spécifique.
- Activité : Les élèves travailleront en petits groupes pour étudier une religion spécifique et présenteront leurs résultats sous forme d'affiche ou de présentation orale. Ils analyseront les principes fondamentaux de la religion, ses pratiques et ses croyances. Tout au long du processus, une rétroaction orale sera fournie pour aider les élèves à améliorer leur capacité à présenter leurs idées de manière claire et concise.

Travail 3 : Analyse de texte éthique

- Objectif : Développer la capacité des élèves à analyser et à interpréter des textes éthiques.
- Activité : Les élèves analyseront un texte éthique (pris dans l'actualité du moment) et répondront à des questions sur son contenu et sa signification. Ils rédigeront également une réflexion personnelle sur les principes éthiques abordés dans le texte. Une rétroaction du brouillon sera fournie pour aider les élèves à améliorer leur capacité à analyser et à interpréter des textes éthiques.

Travail 4 : Débat éthique

- Objectif : Pratiquer les compétences des élèves en débat éthique.
- Activité : Les élèves travailleront en petits groupes pour mener un débat éthique sur un sujet spécifique. Ils devront présenter des arguments persuasifs en faveur de leur point de vue tout en respectant les opinions des autres. Une rétroaction sera fournie pour aider les élèves à améliorer leur capacité à présenter leurs idées de manière convaincante et à écouter les opinions des autres.

Travail 5 : Analyse de la diversité culturelle

- Objectif : Développer la compréhension des élèves de la diversité culturelle et des enjeux éthiques associés.
- Activité : Les élèves analyseront les enjeux éthiques associés à la diversité culturelle dans un contexte local ou mondial. Ils identifieront les problèmes et les solutions possibles en matière de diversité culturelle. Dans un premier temps, une rétroaction sera fournie pour aider les élèves à améliorer leur capacité à analyser les enjeux éthiques et à proposer des solutions pratiques. Dans un deuxième temps, l'élève rédigera sa version finale et s'assurera de bien y synthétiser ses idées.

Travail 6 : Réflexion finale (à rendre à la fin de l'année scolaire)

- Objectif : Réfléchir aux principales notions abordées durant l'année scolaire et faire le bilan de ses apprentissages en éthique et culture religieuse
- Activité : En équipe de 4, structurer une réflexion sur l'impact de l'éthique dans nos vies. Des moments de discussion en groupe seront organisés pour encourager les élèves à échanger sur les différents thèmes abordés et à partager leurs points de vue.

Conclusion

La mise en œuvre de la rétroaction annualisée peut être prêtre comme un défi pour l'enseignants débutant. Cependant, je suis convaincu de sa pertinence face aux élèves. En effet, je me dois d'être en mesure de fournir une rétroaction constructive qui soit spécifique, claire et concise, et ce tout au long du processus. Je m'efforce également de prendre en compte les différences individuelles entre les élèves, notamment leur niveau de compétence, leur motivation, leur style d'apprentissage et leur personnalité. Pour démontrer le tout, et pour montrer que je pratique cette stratégie depuis plusieurs années, je dépose des documents montrant :

- Un plan synthétisée de travaux que j'ai soumis à mes élèves en 2020-21. Il est à noter que la remise prévoit un premier dépôt de travail (brouillon) et une deuxième date de remise pour les versions révisée (après post-rétroaction).
- Un exemple de travail avec rétroaction manuscrite. Mon élève était anglophone et je me doutais que le travail n'était pas authentique. Ma rétroaction manuscrite prouve que je lui ai donné une deuxième chance.

Déposez ici les traces que vous avez recueillies en appui à votre demande de badge

- [Capture-decran-le-2023-03-22-a-11.40.48.zip](#)
- [Capture-decran-le-2023-03-22-a-11.39.35.zip](#)