

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 3 - Virtuose

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Au niveau Virtuose, vous êtes invités à démontrer comment la rétroaction prend une place prépondérante dans votre pratique au quotidien avec vos apprenants. Maintenant intégrée dans vos interactions pédagogiques avec ces derniers, la rétroaction vous permet d'aller plus loin (en matière d'apprentissage) et de voir l'évaluation autrement.

:

Badge attribué à : Catherine Dechene
<https://www.cadre21.org/membres/cmiville-lemont-ca>

Date d'obtention : 2023-03-17 12:18:49

Rétroaction pédagogique 3 - Virtuose

1. Commentez les traces que vous déposez en appui à votre demande. En quoi soutiennent-elles votre compétence?
Dans le document que je vous partage, vous serez en mesure de voir 3 des 4 méthodes de rétroaction que j'utilise.

Voici les 4 méthodes

- 1) J'écris beaucoup de commentaires sur les copies de mes élèves. Pour moi cela est essentiel, les élèves doivent savoir ce qui n'a pas bien été, mais surtout comment s'améliorer pour une prochaine fois.
- 2) J'envoie des courriels aux élèves pendant que je les écoute faire un speaking. Aussitôt qu'elles ont terminé la tâche, elles peuvent aller lire le message. Elles doivent le copier-coller dans leur portfolio.
- 3) Je fais beaucoup d'évaluation avec l'application Go Formative, quand je corrige, je peux laisser un mot aux élèves.
- 4) Ma façon préférée de donner de la rétroaction est live, one on one. J'ai de petits groupes en 1er secondaire et je corrige souvent les textes avec mes élèves. Je crois que cela les aide vraiment. (je n'ai pas de preuve de cette méthode puisque je n'enregistre pas mes discussions avec les élèves.)

Le document que je vous présente est une séquence d'enseignement que j'ai effectué avec mes élèves de première secondaire. Le document contient les liens pour différentes preuves et j'explique plus en profondeur la pertinence de chacune des méthodes. Les informations vous concernant sont en jaune.

Site Web

https://docs.google.com/document/d/1xMoimtxaBO6R8tQwJuwNwmnevbRsV1M_e-VKy82jBjl/edit#