

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 3 - Virtuose

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Au niveau Virtuose, vous êtes invités à démontrer comment la rétroaction prend une place prépondérante dans votre pratique au quotidien avec vos apprenants. Maintenant intégrée dans vos interactions pédagogiques avec ces derniers, la rétroaction vous permet d'aller plus loin (en matière d'apprentissage) et de voir l'évaluation autrement.

:

Badge attribué à : Hamani Imène

<https://www.cadre21.org/membres/d8c1c01191198e318b55b8a6>

Date d'obtention : 2022-10-17 10:20:38

Rétroaction pédagogique 3 - Virtuose

1. Commentez les traces que vous déposez en appui à votre demande. En quoi soutiennent-elles votre compétence?

Pour travailler la rétroaction j'ai mis en place différentes grilles à faire remplir par l'élève et l'enseignante :

- Une grille à remplir de façon hebdomadaire dans laquelle l'élève va mettre ses défis au début de la semaine et s'auto-évaluer en fin de semaine. Dans cette grille, l'élève va se fixer un défi en : français, en mathématiques, en gestion du temps et en comportement. A travers cette grille, l'apprenant va suivre son évolution et va changer de défi selon les besoins.

- Pour mieux s'aider en écriture, l'élève va s'autoévaluer en dictée à travers une grille afin d'améliorer son orthographe. Dans cette grille, il va mettre les mots qu'il sait orthographier, cela va lui inspirer confiance (renforcement positif) et il va noter les mots à consolider. Ainsi il ciblera davantage ses lacunes et pourra y travailler. Cette grille sera commentée par l'enseignante afin d'encourager les élèves à travailler leur orthographe et les aider à remarquer leur progression dans leurs apprentissages.

- J'ai également établi une grille pour une évaluation par les pairs, à faire pour une activité bien précise, de façon hebdomadaire, dans laquelle chaque élève va autoévaluer le travail de son binôme, suite à une correction par les pairs. Cette grille prendra en considération les compétences suivantes (en cas de besoin) :

- * Expression écrite
- * Organisation du document
- * Expression orale
- * Originalité
- * Utilisation d'éléments visuels
- * Pertinence des informations
- * Réflexions
- * Capacité de synthèse
- * Maîtrise des connaissances
- * Utilisation des théories.

- L'apprenant est invité à faire un petit travail en rapport avec ses défis afin de faire une comparaison entre le travail fait avant et après la rétroaction.

- La rétroaction par l'enseignante: L'enseignante commente de façon précise les activités (écriture, lecture, mathématiques, sciences) en ciblant les points forts et les défis des élèves afin de les aider à s'investir davantage dans leurs apprentissages.

- L'enseignante demande à l'élève de faire un petit commentaire (par des smileys, écrit, etc.) dans lequel il fait une évaluation de l'enseignante afin qu'il se sente impliqué lui-aussi dans la rétroaction et afin d'aider l'enseignante à s'autoévaluer, sachant que l'enseignante est elle-même une apprenante permanente et qu'elle aussi a besoin de faire une auto-évaluation et une évaluation par les pairs. De plus, l'élève se sentira lui aussi impliqué et concerné par cet exercice et s'y mettra mieux en réalisant son importance.

Il est important de sensibiliser l'apprenant par rapport à l'importance de la rétroaction que ce soit par l'enseignante ou par l'élève.

Déposez ici les traces que vous avez recueillies en appui à votre demande de badge

[Evaluation-par-les-pairs.pdf](#)

[Grille-dautoevaluation-Feuille-1.pdf](#)

[Grilles-auto-evaluation-Dictee.pdf](#)