

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Au niveau Architecte, c'est l'occasion de mettre en pratique vos connaissances sur la rétroaction, de la vivre concrètement. C'est aussi le moment de se poser...

Badge attribué à : Valérie Loyer

<https://www.cadre21.org/membres/af0a51f6083c09585b4036d6>

Date d'obtention : 2026-06-16 19:38:18

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation de la rétroaction dans l'activité a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants ?

En utilisant les indicateurs de performance comme gabarit et en y ajoutant les points forts et les points à améliorer, l'élève a eu une idée claire des éléments qui sont évalués mais aussi des enjeux. Le rappel des points forts pour consolider les acquis, les points à améliorer comme piste d'exploration pour l'atteinte des objectifs et surtout comme guide pour une éventuelle autoévaluation.

La 2e étape a consisté à revoir un exemple d'évaluation synthèse à l'aide de la grille de rétroaction avec l'élève et lui demander de refaire les étapes qui avaient besoin d'une meilleure compréhension. L'élève devait me montrer sa démarche et devait réfléchir à un chemin à prendre pour réussir le travail demandé.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?

J'aimerais refaire cette rétroaction mais avant l'examen final, c'est-à-dire plus tôt dans le processus d'apprentissage, pour m'assurer d'une meilleure maîtrise et d'une meilleure assimilation des étapes et objectifs attendus.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ?

J'ai revu mes méthodes de rétroaction et surtout l'impact d'une rétro positive. J'ai réussi à reformuler à l'aide de mon outil de rétro les objectifs d'apprentissages et ainsi les lier aux travaux des élèves pour une compréhension plus tangible de ce qui est attendu.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- [Mathis_Retroaction-eleve-461144.docx](#)



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

