

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Au niveau Architecte, c'est l'occasion de mettre en pratique vos connaissances sur la rétroaction, de la vivre concrètement. C'est aussi le moment de se poser...

Badge attribué à : m2hebert-uqac-ca

<https://www.cadre21.org/membres/f4f0e45e312e1443860e49e2>

Date d'obtention : 2026-03-24 20:57:47

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation de la rétroaction dans l'activité a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants ?

La mobilisation de la rétroaction dans l'activité a permis aux étudiant(e)s de mieux comprendre les attentes et d'identifier plus précisément les éléments à améliorer. En recevant une rétroaction en cours d'apprentissage, ils ont pu ajuster leurs productions et leurs stratégies plutôt que d'attendre la fin du processus.

J'ai également observé un engagement accru, puisque les étudiant(e)s étaient davantage impliqué(e)s dans la tâche et dans l'analyse de leurs erreurs. La rétroaction a ainsi contribué à soutenir leur progression et à rendre les apprentissages plus explicites.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?

Si c'était à refaire, je prendrais davantage de temps pour expliciter les critères d'évaluation en amont afin de faciliter la compréhension des rétroactions. J'intégrerais aussi plus systématiquement des moments où les étudiant(e)s doivent réagir à la rétroaction, par exemple en révisant leur travail ou en y répondant.

Enfin, je porterais une attention particulière à cibler un nombre limité d'éléments à améliorer, afin de rendre la rétroaction plus claire et plus facile à mobiliser.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ?

Cette expérimentation m'a permis de constater que la rétroaction est d'autant plus efficace lorsqu'elle est intégrée en cours d'apprentissage et qu'elle est directement réinvestie par les étudiant(e)s. J'ai aussi réalisé l'importance de formuler des rétroactions claires, ciblées et orientées vers l'action pour réellement soutenir la progression.

Enfin, je retiens que la rétroaction ne va pas de soi : elle doit être accompagnée et structurée pour être comprise et utilisée par les étudiant(e)s.



cadre21.org



Au coeur de votre stratégie #DevProf

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- [traces.docx](#)