

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Au niveau Architecte, c'est l'occasion de mettre en pratique vos connaissances sur la rétroaction, de la vivre concrètement. C'est aussi le moment de se poser...

Badge attribué à : [Linda Richard](#)

<https://www.cadre21.org/membres/942c8290ce0c28c395f55cab>

Date d'obtention : 2020-01-06 17:27:13

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation de la rétroaction dans l'activité a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants ?

Les élèves comprennent mieux ce qui est attendu d'eux quant aux apprentissages et aux compétences à développer.

Les retours en groupe permettent de recentrer les élèves sur les défis proposés afin qu'ils trouvent les moyens pour s'accomplir.

Le bilan individuel permet à l'élève de constater ce qu'il a réussi et de voir avec l'enseignante comment il peut parvenir à relever les défis qui lui sont plus difficiles. Cela suscite chez lui une volonté de faire les efforts nécessaires pour réussir. Il a pour but de guider l'apprenant par rapport aux choix des stratégies relatives à la tâche.

Ce bilan personnalisé permet aussi à l'élève de développer sa confiance en ses capacités.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?

Monter un petit portfolio des réussites de l'élève qui accompagnerait la fiche individuelle et donnerait des exemples de réussite.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ?

Les élèves ont besoin de rétroaction descriptive pour progresser dans leurs apprentissages et pour avoir le goût de réussir et de s'investir dans les tâches d'apprentissage.

L'aspect visuel apporte un support supplémentaire pour les élèves du préscolaire.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- [fiche.jpg](#)
- https://lms.cadre21.org/wp-content/uploads/gravity_forms/113-6721778fed6ac69777b5761e9d7c2065/2020/01/fiche-individuelle-des-défis.jpg
- [Badge-Architek.docx](#)



Au coeur de votre stratégie #DevProf



cadre21.org

