

Preuve et attestation de développement professionnel

## Rétroaction pédagogique 2 - Architecte



### Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Au niveau Architecte, c'est l'occasion de mettre en pratique vos connaissances sur la rétroaction, de la vivre concrètement. C'est aussi le moment de se poser...

Badge attribué à : [jmlavoie@college-st-paul.qc.ca](mailto:jmlavoie@college-st-paul.qc.ca)

<https://www.cadre21.org/membres/95a6f64f93e0defb86e81c59>

Date d'obtention : 2019-12-17 02:16:58

## Preuve et attestation de développement professionnel

## Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation de la rétroaction dans l'activité a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants ?

J'ai développé un formulaire (Microsoft Form) pour faire de la révision à la mi-chapitre. Celui-ci permet à l'élève de valider ce qu'il a retenu des cours avant de continuer la matière. Je donne aussi accès à l'erreur. C'est à dire que je permet à l'élève de refaire à répétition le formulaire et je donne accès aux différentes réponses. On voit donc que plusieurs élèves vont refaire le test à des moments différents. À la fois suite à la période vécue, mais aussi avant l'examen sur le chapitre. Cela leur permet de faire une rétroaction pendant et avant l'évaluation terminale.

J'ai donc débuter faits plusieurs cours, exercices, rétroactions comme j'ai l'habitude de le faire. Cependant, j'ai remplacé mon retour en début de période par ce petit test (qui n'a aucune pondération dans notre étape). Je leur ai laissé le temps de le compléter pour déterminer s'ils ont bien compris les notions.

J'ai par la suite fait un retour sur les résultats, mais aussi sur les techniques à utiliser lors de la lecture des questions, des choix de réponses et aussi sur les attitudes en classe à avoir pour obtenir de meilleurs résultats (cognition, métacognition, affectif, méthodologique). Il y a donc aussi eu rétroaction avant (lors des cours à plusieurs reprises), pendant l'activité (suite à la réponse au questionnaire l'élève reçoit les résultats) et après l'activité (lors de mon retour), et ce, de manière positive et personnalisé.

## 2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?

Je me questionne sur la pertinence de donner accès aux réponses des questions auxquels il a répondu. D'un côté cela lui permet de voir quelles sont les erreurs comises et de l'autre côté, j'aime bien l'idée d'avoir à recommencer jusqu'à obtenir une note de 100%. Dans les deux cas, il y a une rétroaction directe et personnalisée en lien avec les erreurs comises dans chacune des questions qui portent sur le chapitre. Je crois cependant conserver la technique utilisée qui est de présenter les résultats de chaque question.

De plus, en utilisant des choix de réponses cela permet de pratiquer ce type de question pour les examens du ministère (60% de la note attribuée dans l'examen de fin d'année). Je présenterai aussi à la fin de cette activité de rétroaction une explication sur la métacognition et affective, c'est-à-dire sur les techniques qui sont à utilisées si jamais un élève n'a pas bien réussi et sur l'implication qu'ils ont eu lors des cours précédents. Je pourrai faire aussi une rétroaction plus spécifique concernant les élèves qui ont le moins bien réussi en recevant un résumé des résultats de chacun.

Je ne comprends toujours pas pourquoi j'ai des zones de textes rouges. Pourtant, j'ai débuter un nouveau formulaire qui lui ne crée pas cette zone de texte rouge. Il faudra certainement que je crée à nouveau ce même formulaire pour les faire disparaître. Un peu de travaille de mise en page devrait avoir lieu.

## 3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ?

J'aime beaucoup cette pratique. Je crois même en faire une à chaque chapitre. Elle permet à l'élève de se connaître, de connaître les éléments sur lesquels il a le plus de difficulté, mais aussi sur les pratiques qu'il devrait faire pour mieux réussir, et ce, avant l'examen. J'aime aussi beaucoup la possibilité de pouvoir refaire à l'infini ce questionnaire. Cela permet de laisser le droit à l'erreur et de permettre à l'élève de ne pas refaire les mêmes erreurs avant l'examen.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- [ru00e9tro-3.png](#)
- [Ru00e9tro-2.png](#)
- [Ru00e9tro-1.png](#)

Site Web

[https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=2AYYePnRB0KobCT4G0iEWj\\_qxsgvs-BAm-0gvafiUcxURUNWR0VSR0VIUUQ0QTFQTDZITVY0M01RNC4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=2AYYePnRB0KobCT4G0iEWj_qxsgvs-BAm-0gvafiUcxURUNWR0VSR0VIUUQ0QTFQTDZITVY0M01RNC4u)



 cadre21.org



Au coeur de votre stratégie #DevProf