

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Au niveau Architecte, c'est l'occasion de mettre en pratique vos connaissances sur la rétroaction, de la vivre concrètement. C'est aussi le moment de se poser...

Badge attribué à : Jenny Larouche

<https://www.cadre21.org/membres/a693a0651d61e756a690d6e3>

Date d'obtention : 2025-08-18 19:30:12

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation de la rétroaction dans l'activité a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants ?

Je suis conseillère pédagogique à la FGA. J'ai expérimenté du matériel pédagogique pendant 6 mois, à raison de 45 minutes /semaine, avec une élève de 54 ans fréquentant une classe d'adaptation scolaire. Comme elle maîtrisait des compétences de base en lecture et en écriture, j'ai voulu tester si elle pouvait les améliorer davantage avec un programme de lecture-écriture (le programme PILA du Centre franco-ontarien de ressources en alphabétisation). Suite à un dépistage, j'ai pu cibler ses difficultés et les travailler avec elle. En croyant en son potentiel, en misant sur les forces qu'elle possédait, j'avais l'ultime conviction qu'elle pouvait s'améliorer. Mais je valorisais surtout le processus et ses efforts davantage que le résultat final. Comme je la rencontrais individuellement, mes rétroactions étaient immédiates. J'ai utilisé surtout ces types de rétroactions de base et instructives (voir en p.j.), surtout dans la dimension cognitive et un peu métacognitive. Et bien sûr, la dimension affective était présente. "Bravo, tu travailles fort! Tu es persévérante! Tu es assidue!" Un lien de confiance était établie et je laissais place à l'erreur.

Par contre, le pistage que j'ai effectué à la suite de mes intentions, n'a pu démontré d'amélioration (voir p.j.). Cependant, les enseignantes m'ont confirmé que l'élève faisait le transfert des apprentissages en classe, en nommant à voix haute les stratégies apprises avec moi. Les enseignantes ont aussi noté une amélioration de sa lecture, tant en fluidité qu'en compréhension. Mais ma plus belle récompense est que l'élève a accepté de me faire la lecture à voix haute d'un extrait du roman qu'elle lisait, où j'ai pu constater ses progrès. Elle prenait son temps et s'autocorrigeait mais pas toujours, preuve qu'elle pouvait aussi faire des erreurs, sans jugement. Et elle veut poursuivre les rencontres avec moi en 25-26 pour continuer de s'améliorer.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?

Évidemment, j'aurais aimé une plus grande fréquence (au moins 2 x/semaine) pour éviter la répétition et la consolidation des erreurs. De plus, je mettrais encore plus "d'intention" dans mes rétroactions . Mes rétro étaient bienveillantes, utiles et spécifiques mais le fait de me replonger dans la formation me pousse à les analyser et à vouloir les "figurer". Je verrais aussi à utiliser "Progression de la lecture" dans Teams pour que l'élève puisse se voir et s'écouter tout en respectant son choix si elle n'aime pas ça (ça peut être très confrontant de s'entendre et se voir). Mais moi, je pourrais filmer mes rencontres dans un objectif d'analyse de mes rétroactions dans le but de m'améliorer. À suivre en 25-26!

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ?

Je réalise que la rétroaction est vraiment un puissant vecteur d'amélioration et de réussite. Mais que cela demande de bien réfléchir à l'intention et à nos choix de mots. Cela va me servir énormément dans mes accompagnements avec les enseignants afin de les influencer à s'informer et se former sur la rétroaction et la mentalité de croissance. J'avais déjà donné une formation mais je vais la bonifier pour être en mesure de l'offrir, à nouveau, tout en intégrant davantage d'outils numériques. Je vais moi-même approfondir mes connaissances en allant dans les "Choix de la spécialiste" et en pratiquant aussi la rétroaction avec les enseignants lors de mes accompagnements avec eux.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- [mars-2021.pdf](#)
- [depistage_pistage.pdf](#)
- [Exemples-de-retroaction.pdf](#)

Site Web

<http://www.centrefora.on.ca/PILA/>