CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.
Au niveau Architecte, c'est l'occasion de mettre en pratique vos connaissances sur la rétroaction, de la vivre concrètement. C'est aussi le moment de se poser des questions sur les impacts de cette approche dans une situation d'apprentissage et sur les changements nécessaires à sa mise en œuvre.

:
Badge attribué à : isabelle-naud-cssrl-gouv-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/isabelle-naud-cssrl-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2025-01-29 13:57:37

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’impact : En quoi la mobilisation de la rétroaction dans l’activité a-t-elle eu de l’impact sur les apprenants ?
La rétroaction utilisée a aidé concrètement les élèves à bien connaître leurs forces et aussi à savoir exactement sur quoi travailler pour améliorer leur texte. Cela leur a permis de situer leur travail sur un barème d'attentes tout en sachant sur quels éléments ils devaient travailler davantage.
2. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire ?
Lorsque je répèterai l'expérience de ce type de rétroaction avec mes élèves, je prendrai le temps de leur expliquer les commentaires possibles durant la rétroaction pour qu'ils sachent mieux comment s'en servir pour s'améliorer. Je ferai probablement un texte modèle avec des commentaires fréquemment utilisés comparé avec le même texte amélioré pour expliquer le sens des commentaires.
3. Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ?
La rétroaction vient compléter un enseignement explicite. Il est important que les élèves aient accès à des tableaux d'ancrage, que le vocabulaire nécessaire à la tâche soit travaillé auparavant et qu'ils puissent se référer à un barème pour pouvoir se situer. Ainsi, ils se sentiront compétents puisqu'ils sauront exactement quoi faire pour s'améliorer.
Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)
Retroaction-pedagogique-2-compte-rendu.docx