CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.
Au niveau Architecte, c'est l'occasion de mettre en pratique vos connaissances sur la rétroaction, de la vivre concrètement. C'est aussi le moment de se poser des questions sur les impacts de cette approche dans une situation d'apprentissage et sur les changements nécessaires à sa mise en œuvre.

:
Badge attribué à : njrad-cssmm-gouv-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/njrad-cssmm-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2024-12-27 21:45:03

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’impact : En quoi la mobilisation de la rétroaction dans l’activité a-t-elle eu de l’impact sur les apprenants ?
La mobilisation de la rétroaction dans l'activité a eu un impact très remarquable sur les apprenants , en effet elle leurs a permis d'améliorer leurs compétences en écriture : Les élèves ont significativement amélioré la structuration de leurs textes, la clarté des arguments et la qualité globale de l’écriture. Ils ont mieux compris les attentes associées à un texte argumentatif et ont montré une meilleure maîtrise des critères d’évaluation. De plus , en évaluant les travaux de leurs pairs, les élèves ont appris à analyser les textes de manière constructive, en identifiant les points forts et les améliorations possibles, ce qui développe chez eux l'esprit critique .Les apprenants ont acquis davantage de confiance dans leur capacité à réviser leurs travaux et à prendre en compte les commentaires pour progresser, cela permet éventuellement de développer leur autonomie et valoriser l'auto-évaluation aussi .De ce fait ,l’échange entre pairs a créé un climat d’entraide où chaque élève a pu contribuer activement au développement des autres cela a amélioré la collaboration et favorisé la motivation, ainsi , la rétroaction a été perçue comme une opportunité de progresser, renforçant l’engagement et l’implication des élèves dans l’activité.
2. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire ?
1/ Allouer plus de temps à certaines étapes :
Augmenter la durée consacrée à la révision des textes pour permettre aux élèves d’intégrer pleinement les rétroactions.
2/Accroître la motivation :
Ajouter un aspect ludique ou un objectif final valorisant (par exemple, présenter les meilleurs textes ou organiser un vote collectif).
3/Analyser davantage les rétroactions :
Réaliser une discussion collective pour débriefer sur ce qui a fonctionné dans les rétroactions et ce qui pourrait être amélioré.
4/Adapter la grille critériée :
Simplifier ou reformuler certains critères pour qu’ils soient plus compréhensibles, surtout pour les élèves ayant plus de difficultés.
3. Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ?
Ce que j'ai appris suite à cette expérience est :
1/ L' importance de la clarté des consignes :
Fournir des consignes précises et des exemples avant de lancer l’activité aide les élèves à mieux comprendre les attentes et à produire des rétroactions pertinentes.

2/L'utilité d’une grille critériée :
Une grille bien conçue est essentielle pour guider les élèves dans leur évaluation. Elle leur permet de se concentrer sur des éléments clés et d’éviter les commentaires vagues ou généraux.

3/Reconnaitre la valeur de la rétroaction en plusieurs étapes :
Le processus de révision est plus efficace lorsqu’il est organisé en plusieurs étapes : rédaction initiale, retour d’évaluation et phase de révision.

4/La nécessité d’un temps adapté :
L’allocation d’un temps suffisant à chaque étape est essentielle pour que les élèves puissent réellement tirer parti des commentaires.

5/Le développement du sens de l'engagement et de la collaboration :
Les échanges entre pairs contribuent à un apprentissage coopératif, où chacun joue un rôle actif dans le processus. Cela renforce le sentiment d’appartenance à un groupe.
Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)
activite-1.docx