CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Au niveau Architecte, c'est l'occasion de mettre en pratique vos connaissances sur la rétroaction, de la vivre concrètement. C'est aussi le moment de se poser des questions sur les impacts de cette approche dans une situation d'apprentissage et sur les changements nécessaires à sa mise en œuvre.

:
Badge attribué à : a28322
https://www.cadre21.org/membres/patrick-delisle-cssps-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2024-04-23 11:38:15

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’impact : En quoi la mobilisation de la rétroaction dans l’activité a-t-elle eu de l’impact sur les apprenants ?
Les élèves qui observaient la marche-arrière et en écoutant mes commentaires parvenaient à s'améliorer à leur tour de pratique.
Les élèves en observation parvenaient à prédire dans quel stationnement se dirigerait la remorque en observant l'angle d'approche, ce qui prouve la compréhension des apprenants.
2. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire ?
Je ferais des marche-arrières commentées moi-même avant de faire pratiquer les élèves
3. Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ?
Les élèves apprécient la rétroaction et je dois le faire tôt pendant l'exercice
Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)
retro-m-a.jpg