cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Au niveau Architecte, c'est l'occasion de mettre en pratique vos connaissances sur la rétroaction, de la vivre concrètement. C'est aussi le moment de se poser...

Badge attribué à : Michel Gariepy
https://www.cadre21.org/membres/fe666ae51ae6a7bb65a85a4f

Date d'obtention : 2024-03-01 20:38:41

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation de la rétroaction dans l'activité a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants ?

Le CFÉD croit beaucoup à l'enseignement explicite dans ses cours en cours en ligne. La rétroaction fait partie intégrante de la pratique autonome dans nos cours en ligne. On incite beaucoup les enseignants à utiliser différents formats (audio, vidéo, écrite, imagée) tout en gardant l'objectif premier de toutes bonnes rétroactions; informer l'apprenant sur ses apprentissages.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?

Pour être efficace, la rétroaction doit :
Être spécifique à la tâche et aux attentes reliées à celle-ci et non sur l'élève en tant qu'apprenant.
Être constructive et positive en mentionnant les forces et les défis tout en suggérant des façons de s'améliorer.
Être opportun dans son apprentissage afin qu'il puisse apprendre de ses erreurs et lui donner confiance dans sa réussite.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ?

En étant une école en ligne en format asynchrone, il est important parfois de donner de la rétroaction directe en visioconférence à l'élève au lieu de l'envoyer par courriel ou de l'intégrer dans le système de gestion des appentissages. Malgré le nombre élevé d'élèves que chaque enseignant a sous sa charge et le nombre élevé de cours enseignés pour chaque enseignant, je crois que chaque enseignant doit planifier des tâches où la rétroaction sera faite en directe avec l'élève en visioconférence. De plus, chaque occasion de voir l'élève en visioconférence permet de bâtir la relation apprenant-enseignant.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- Projet_Phys_David_Corr.pdf

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Site Web

https://app.screencast.com/hqnrdsmuHTKT4