

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Au niveau Architecte, c'est l'occasion de mettre en pratique vos connaissances sur la rétroaction, de la vivre concrètement. C'est aussi le moment de se poser des questions sur les impacts de cette approche dans une situation d'apprentissage et sur les changements nécessaires à sa mise en œuvre.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/12bc8cda3848cd8158382f86>

Date d'obtention : 2019-07-07 00:09:22

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation de la rétroaction dans l'activité a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants ?
Je me suis lancée avec une nouvelle application en plus question de faire une meilleure rétroaction. Mon intention pédagogique était de travailler sur la communication orale des élèves (structure, organisation et suffisance des idées, qualité de la langue, éléments prosodiques). J'ai utilisé l'application Flip grid. Au préalable, les élèves faisaient un premier exposé (la pratique) et le déposait sur Flip grid. Par la suite, chaque élève devait commenter la vidéo de trois autres élèves en faisant toujours un premier commentaire positif et un constructif. Ils pouvaient le faire en s'enregistrant directement. Finalement, en prenant compte des commentaires émis, l'élève refaisait son exposé final. Puis c'était à mon tour de commenter directement la vidéo et d'y mettre une cote avec l'application.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?

Préalablement, je ferais avec les élèves une banque de commentaires constructifs (des exemples) à partir de la grille d'évaluation qu'ils peuvent utiliser dans leur rétroaction. Ainsi, les commentaires seront plus précis et moins généraux.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ?
Wow! Quelle belle expérience. J'ai eu des exposés oraux fabuleux et les commentaires des élèves étaient pertinents; en plus entre eux ils se comprennent davantage et ils prenaient les commentaires en compte dans leur exposé final. Il y a eu une belle évolution entre la pratique et l'exposé final des élèves. J'étais content, car les élèves étaient actifs dans leurs apprentissages et ils étaient engagés dans le processus. Ils étaient fiers de faire des commentaires aux autres et ils étaient contents d'avoir une pratique avant de remettre la version finale, question de pouvoir s'améliorer. C'était aussi beaucoup moins stressant et anxiogène pour eux.

Très belle découverte concernant Flipgrid. Ça permet de faire des commentaires vocaux ou écrits ou les deux et de donner une cote ou une note. Génial!

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Capture-d'écran-le-2019-07-06-à-20.08.11.png

Capture-d'écran-le-2019-07-06-à-20.04.55.png

Capture-d'écran-le-2019-07-06-à-20.02.46.png

Site Web

<https://flipgrid.com>