cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Au niveau Architecte, c'est l'occasion de mettre en pratique vos connaissances sur la rétroaction, de la vivre concrètement. C'est aussi le moment de se poser...

Badge attribué à : stephan Charron
https://www.cadre21.org/membres/2f7e9518e476916519ca98be

Date d'obtention : 2023-11-17 18:25:58

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation de la rétroaction dans l'activité a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants ?

La rétroaction bien utilisée dans une activité pédagogique peut créer un environnement d'apprentissage dynamique, motivant et adapté aux besoins individuels des apprenants, favorisant ainsi leur succès académique et personnel. J'ai remarqué lors de l'activité que les élèves ont amélioré leurs compréhensions. Ils étaient plus actif dans leurs apprentissage donc les apprenants ont développé leur capacité à s'auto-évaluer et à réguler leur propre apprentissage. La rétroaction positive et constructive lors de l'activité a renforcé la confiance en soi des apprenants. Savoir que leurs efforts sont reconnus et que des améliorations sont possibles contribue à renforcer la motivation et l'estime de soi. La rétroaction a joué un rôle clé dans le processus de l'évaluation formative, permettant aux apprenants de comprendre leur progression au fil du temps. Elle n'a pas été seulement un moyen de mesurer les performances, mais aussi un outil pour guider l'apprentissage continu.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?

Moins imposer la démarche à l'élève et laisser l'élève choisir les instruments à utiliser.
Faire une vidéo explicative de leurs démarches.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ?

La rétroaction avant, pendant et après l'activité pédagogique a eu un impact significatif sur les apprenants à plusieurs niveaux. Les principaux bénéfices que j'ai remarqué ont été l'amélioration de la compréhension, de la motivation, de l'auto-régulation, ils ont ajusté leurs stratégies d'apprentissage, pour certains groupes j'ai clarifié mes attentes, ils ont renforcé leur confiance en soi, pratiqué la communication mathématiques et j'ai fais des observations (évaluation formative).

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- Plan-de-Lecon-_-Rapports-Trigonometriques-cours-2.pdf

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org