

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Au niveau Architecte, c'est l'occasion de mettre en pratique vos connaissances sur la rétroaction, de la vivre concrètement. C'est aussi le moment de se poser...

Badge attribué à : **Melissa Pare**

<https://www.cadre21.org/membres/9578c07a861f2bcecb3c0f12>

Date d'obtention : 2023-10-23 13:25:50

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation de la rétroaction dans l'activité a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants ?

Chaque fin de chapitre en mathématique débute par un formatif pour évaluer les savoirs essentiels liés au contenu vu. À la suite de ce formatif, je corrige le travail fait. Une fois la correction terminée, les élèves reçoivent leur formatif et une petite feuille de rétroaction. Pendant que je revois l'entièreté du contenu du formatif avec eux, les élèves doivent remplir la petite feuille de rétroaction.

Mon activité:

La partie algébrique est particulièrement un grand défi pour les élèves de 2e secondaire. J'ai donc constaté que cette méthode a été grandement appréciée dans ce chapitre, car chacun pouvait connaître facilement ses forces et ses faiblesses pour pouvoir les retravailler avant l'examen. Certains élèves m'ont d'ailleurs demandé de la récupération ou des exercices supplémentaires pour mieux comprendre les parties moins bien maîtrisées. De plus, le fait d'être capables de cerner leurs difficultés les a sécurisé, car ils savaient quoi revoir et pour quelle(s) notion(s) demander de l'aide.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?

Si c'était à refaire, je ferais signer la feuille de rétroaction par les parents pour les informer du progrès de leur enfant et je ciblerais certaines activités obligatoires à faire (déjà inscrit sur la feuille à côté de toutes les notions) pour les notions incomprises ou à retravailler. De cette façon, les élèves seraient encore mieux épaulés et guidés pour améliorer leur compréhension.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ?

Je constate que les élèves se sentent beaucoup plus impliqués et confiants lorsqu'ils ciblent directement la source de leurs incompréhensions. La tâche pour s'améliorer semble aussi moins énorme et complexe et plus claire, car ils ont identifié directement le ou les concepts à revoir. À chaque évaluation formative, plusieurs élèves me demandent d'ailleurs d'avoir cette feuille de rétroaction pour mieux se préparer pour le prochain examen. Malheureusement, certains élèves se sentent moins concernés que d'autres face à cet exercice, c'est pourquoi je crois nécessaire l'implication des parents pour rendre l'exercice encore plus officiel.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- [test_connaissances-chapitre-3-partie-2.pdf](#)
- [Retroaction-formatif-intro-algebre-examen-2.docx](#)