cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Au niveau Architecte, c'est l'occasion de mettre en pratique vos connaissances sur la rétroaction, de la vivre concrètement. C'est aussi le moment de se poser...

Badge attribué à : Marie-Pier Langevin
https://www.cadre21.org/membres/6d3cafe16dcbb42a8bcf6470

Date d'obtention : 2023-04-11 21:39:59

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation de la rétroaction dans l'activité a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants ?

J'enseigne les mathématiques en troisième secondaire. Les élèves ont souvent de la difficulté à résoudre des problèmes qui nécessitent de faire plusieurs étapes (4 ou 5) pour réussir la situation. J'ai décidé de créer une activité sur une plateforme numérique qui s'appelle Deck Toys. Il s'agit d'un parcours d'apprentissage qui compte 20 étapes à franchir pour compléter la révision des volumes des solides. Lorsque l'élève n'arrive pas à résoudre une étape, elle ne peut pas passer à l'étape suivante. Les élèves adorent réaliser les parcours puisqu'ils reçoivent une rétroaction rapide, qui est un aspect important dans la rétroaction. Au niveau cognitif, c'est intéressant puisqu'ils savent automatiquement si leurs réponses sont justes et précises. Pendant que les élèves réalisent leurs exercices sur leur ordinateur, je gagne énormément de temps pour aider les élèves qui bloquent et qui ne sont pas capables de passer à l'étape suivante dans le parcours d'apprentissage. Je peux identifier avec l'élève si c'est seulement une mauvaise lecture de la question, si c'est l'utilisation de sa formule qui a causé problème, si la réponse entrée dans la boîte a simplement été mal arrondi ou si c'est vraiment un concept mathématique qui n'a pas encore été acquis par l'élève. De plus, avec cette activité de révision, les élèves sont beaucoup plus autonomes dans leurs apprentissages et cherchent beaucoup plus afin de trouver par eux-mêmes la solution. Ils sont en mesure de se donner elles-mêmes de la rétroaction, d'identifier pourquoi ils n'ont pas obtenu la bonne réponse, elles sont motivées à chercher dans leurs notes de cours, à revérifier leurs calculs et leurs arrondissements sinon elles ne sont pas en mesure de passer à l'étape suivante. L'activité permet de rendre l'élève responsable de ses apprentissages. Cela permet aussi aux autres élèves d'aider leurs pairs et de se donner de la rétroaction mutuellement. Afin de les aider à résoudre les différentes situations, j'ai décidé d'inclure plusieurs sous-questions à l'intérieur de la même question. En consultant ma pièce jointe (trace de l'activité scénarisée), vous comprendrez les différents aspects de mon activité.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?

J'aimerais créer une activité sur une plateforme qui permet à l'élève de recevoir une rétroaction plus précise puisqu'il s'agit d'un aspect important de la rétroaction. Par exemple, lorsque l'élève inscrit une réponse qui a seulement un problème au niveau de l'arrondissement, plutôt que de recevoir "mauvaise réponse", j'aimerais que l'élève reçoive un message du genre "As-tu bien arrondi ta réponse ?". Si l'élève devait calculer le volume d'une pyramide et qu'elle a oublié de diviser par 3, j'aimerais que le message lui indique "As-tu utilisé la bonne formule pour calculer le volume d'une pyramide ?". De cette façon, la rétroaction serait plus personnalisée et l'élève perdrait moins de temps à comprendre la nature de son erreur. Je vais tenter de créer une activité de ce genre dans les prochains mois. Cela nécessite beaucoup de temps pour créer l'activité de rétroaction et surtout beaucoup de temps pour la programmation informatique des différentes erreurs possibles. Cependant, lorsque l'activité sera réalisée, je pourrai toujours l'utiliser et aider encore davantage les élèves dans leurs apprentissages.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ?

Les élèves ont adoré l'activité avec la plateforme Deck Toys puisqu'elles se sentent plus autonomes, elles peuvent réaliser l'activité à leur rythme et au moment où elles le souhaitent. L'activité est ludique et propose une vingtaine de défis très variés. Au début de l'activité, elles peuvent vérifier leurs connaissances sur le volume des solides en révisant à l'aide de cartes d'étude. Par la suite, elles peuvent vérifier leurs connaissances puisque la plateforme corrige automatiquement leurs réponses. J'ai adoré mon expérience puisque j'ai pu circuler dans la classe et aider chaque élève de façon individuelle afin de donner une rétroaction beaucoup plus personnalisée. Ainsi, j'ai pu aider les élèves, leur indiquer leurs forces et les aider avec les aspects qui représentaient un plus grand défi. J'aime beaucoup cet aspect puisque je peux privilégier la dimension affective de la rétroaction avec mes élèves. J'aime être en contact direct avec les élèves et pouvoir discuter avec elles. De cette façon, nous pouvons discuter ensemble de leurs forces et de leurs défis.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- Activite-Deck-Toys_-Volume-des-solides.pdf

Site Web

https://deck.toys/decks/mkbjfO5bj/Shrek-et-les-solides-sec-3