cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Au niveau Architecte, c'est l'occasion de mettre en pratique vos connaissances sur la rétroaction, de la vivre concrètement. C'est aussi le moment de se poser...

Badge attribué à : Nadine Leblond
https://www.cadre21.org/membres/7c53552f18c2a3d3817e4539

Date d'obtention : 2023-04-10 21:17:33

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’impact : En quoi la mobilisation de la rétroaction dans l’activité a-t-elle eu de l’impact sur les apprenants ?

Mon but premier était d'offrir une rétroaction à mes élèves sur le 5e critère de la compétence "écrire". Je leur ai donc proposé une dictée d'environ 100 mots où je retrouvais plusieurs mots vus en 5e année et des accords variés dans les groupes du nom ainsi que des verbes au présent. Nous avons ensuite fait une grille afin de cibler les attentes pour cet exercice. J'ai utilisé Teams pour faire la grille avec eux. Je l'ai ensuite déposée dans chaque dossier des élèves. Les enfants ont ensuite écrit et corrigé leur dictée dans une cahier ligné. Après avoir identifié les erreurs, j'ai déposé une photo de la dictée dans leur ficher Teams que j'ai commenté avec l'outil audio de Teams. Donc, dans son fichier, l'élève retrouve sa grille complétée, une photo de sa dictée annotée et un message vocal. Dans ce message, j'ai d'abord identifié une force ou un progrès. Je leur ai ensuite fait observer des difficultés précises dans leur texte. J'ai terminé mon message avec un défi.
- Le fait de bien identifier les attentes avant de débuter la dictée a fait en sorte que la majorité des élèves se sont bien engagés et ont focalisé sur les 5 critères que nous avions ciblés ensemble.
- De recevoir un message vocal était une belle source de motivation pour eux. Ils avaient hâte d'aller sur Teams afin d'écouter ce que j'allais leur dire.
- Je pense aussi que le fait de verbaliser l'information leur a permis de mieux comprendre où ils en étaient en orthographe.
- Pour plusieurs élèves, le défi semble avoir été bien compris. Dans leur production écrite, je les vois davantage concentrés sur le défi que je leur ai fixé.
- Finalement, ce petit moment d'échange sur Teams était motivant. Ils me demandent quand je vais recommencer.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?

Si c'était à refaire, je laisserais l'enfant répondre à mon message vocal en identifiant lui-même son défi. À cette période-ci de l'année scolaire, ils sont en mesure de vérifier si les cibles sont atteintes et je leur aurais ainsi permis de s'engager davantage. En fournissant moi-même le défi, je ne leur ai pas laissé de place. Certains m'ont répondu pour me dire merci ou que mon message avait bien été reçu. C'était la première fois que j'utilisais l'outil audio de Teams pour faire une rétroaction.
Aussi, si c'était à refaire, je chercherais à utiliser un outil vidéo plutôt que seulement vocal. Ainsi, je pourrais surligner, encercler, identifier sur leur texte en même temps que je donne des précisions. Dans la formation, ils ont parlé de Teams vidéo ou EdPuzzle. Ma prochaine étape sera donc de me familiariser avec ces outils.
Finalement, je n'ai pas gardé de trace écrite des défis que j'ai donnés aux élèves. C'est aussi une amélioration à apporter à l'activité.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ?

D'abord, mon expérimentation m'a permis de découvrir un outil que je n'avais jamais pensé utiliser. J'en retiens aussi l'importance de laisser à l'enfant le temps de poursuivre son cheminement. C'est à dire que je souhaite utiliser la rétroaction afin de différencier les apprentissages. Suite à cette activité, j'ai pris conscience que je ne laissais pas le temps à certaines élèves de suivre leur rythme d'apprentissage. J'enseigne pour la majorité, mais cette expérimentation m'amène à me questionner sur le respect que je porte au rythme d'apprentissage de chacun de mes apprenants.
De plus, quand j'ai bâti la grille avec eux, j'ai choisi de placer seulement les mots "réussi" et "presque". J'ai alors senti chez mes élèves le gout de s'engager plutôt que la pression d'être évalués. La vidéo sur la mentalité de croissance avec la docteur Dweck m'a beaucoup inspiré.
Ensuite, l'utilisation de Teams pour donner une rétroaction permet de rejoindre aussi les parents. Ceux-ci ont pu écouter mon message et voir où en était leur enfant.
Par contre, cet activité m'a demandé beaucoup de temps. Mon manque d'expérience avec les outils technologiques s'est avéré assez laborieux. J'ai dû m'approprié l'application Lens pour les photos des textes, faire les transferts dans Teams et me familiariser avec l'outil audio de Teams. J'ai quand même travaillé fort pour en venir à une formule gagnante. Un fois les outils bien maitrisés, cette forme de rétroaction ne peut que s'avérer profitable.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- Audio-retroaction-Jules.zip
- Retroaction-Teams.docx

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org