

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

cadre21



#### Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Au niveau Architecte, c'est l'occasion de mettre en pratique vos connaissances sur la rétroaction, de la vivre concrètement. C'est aussi le moment de se poser des questions sur les impacts de cette approche dans une situation d'apprentissage et sur les changements nécessaires à sa mise en œuvre.

:

Badge attribué à : philvaillant

<https://www.cadre21.org/membres/ba87a1ef1b309a3b761a8196>

Date d'obtention : 2019-02-27 16:47:56

# Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation de la rétroaction dans l'activité a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants ? Dans un premier temps, j'ai donné à mes élèves une évaluation de lecture standard, sans leur dire que l'évaluation serait différente. J'ai agi de cette façon car c'était la première fois que nous utilisions cette méthode de rétroaction. J'ai corrigé leur réponse en ne mettant aucun pointage, seulement des commentaires constructifs sur leur copie. Je me suis noté, sur une autre feuille, des observations afin de valider leur rétroaction.

J'ai remis les copies à mes élèves et ils ont pris le temps de lire les commentaires, sans connaître leur note. Par la suite, en petit groupe de 3, ils sont venus avec moi et nous avons discuté de leur compétence pour chacun des aspects de la lecture que j'avais ciblés. Le fait de faire un retour rapide et personnel leur a permis de mieux comprendre leurs erreurs et de leur permettre de savoir où ils devaient faire attention la prochaine fois. Être en petit groupe a également permis d'ouvrir la discussion entre eux et de comparer leurs réponses.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?

Les élèves avaient hâte de venir me voir afin de discuter des commentaires. Ils ont eux-mêmes remplis la grille d'évaluation en discutant sur ce qui avait été réussi ou sur ce qui avait été plus difficile. Ils ont mieux compris les critères d'évaluation, mais surtout, mieux compris ce qui manquait à certaines de leurs réponses.

Les élèves ont pris le temps de faire une réflexion sur Seesaw par la suite afin de dire leurs commentaires sur l'expérience et une piste de réflexion dans le but de s'améliorer. Cela a permis aux élèves de faire un excellent retour et de permettre à leurs parents de les encourager.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ? Je retiens que l'évaluation est trop souvent basée sur la note et non sur le développement de la compétence. Il faut permettre aux élèves de s'améliorer et les élèves ont été en meilleure position pour faire des retours sur eux-mêmes en ne sachant pas la note. Il faut modifier leur mentalité et leur faire comprendre que la note importe peu, c'est comment ils se développeront qui importent et s'ils poursuivent leur progression.

Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?

J'enlèverais complètement le pointage sur le côté des questions car les élèves tentaient de "calculer" leur note en fonction de ce qui était là et non en fonction de leur compétence à bien répondre aux questions. Je permettrais également aux élèves de mieux détailler leurs réponses à l'oral afin de valider s'ils n'ont pas compris le sens de la question ou s'ils étaient simplement trop paresseux pour mieux détailler leur réponse.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Capture-d'écran-2019-02-27-à-11.46.28.png

Capture-d'écran-2019-02-27-à-11.37.59.png