cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Au niveau Architecte, c'est l'occasion de mettre en pratique vos connaissances sur la rétroaction, de la vivre concrètement. C'est aussi le moment de se poser...

Badge attribué à : Julie-Ann Lewis
https://www.cadre21.org/membres/c2e42c0bc9029cfcdd929486

Date d'obtention : 2023-03-30 16:07:40

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’impact : En quoi la mobilisation de la rétroaction dans l’activité a-t-elle eu de l’impact sur les apprenants ?

Les élèves ont eu une meilleure compréhension des attentes de l'activité. Puisqu'elles savaient ce qui était requis et on eu la chance de travailler sur leurs erreurs, elles ont une la chance de se pratiquer et de bien réussir l'évaluation finale. Ces rétroactions ont aussi permis aux élèves qui ne comprenaient pas bien la tâche ou leurs erreurs de venir me voir et en discuter. Certains élèves ont une meilleure compréhension en lisant et d'autres, quand l'information est transmise à l'oral.

2. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire ?

Si c'était à refaire, je ferai un exemple de l'activité avec les élèves avant de commencer à la place de juste expliquer l'activité et la grille d'évaluation. Ceci donnerait une meilleure idée aux élèves puisque certains ne sont pas toujours à l'aise avec les grilles d'évaluation. De plus, au besoin, je prendrai un temps de discuter plus en profondeur avec les élèves qui ont eux de la misère avec l'activité. J’ai remarqué que certains élèves, même avec la rétroaction écrite, ne sont pas venus me voir s’ils n’avaient pas compris et on refait les mêmes erreurs.

3. Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ?

J'ai une meilleure compréhension de l'importance de la rétroaction, non seulement pour les élèves, mais aussi pour moi en tant qu'enseignante. J’ai remarqué les moments où j’aurais pu donner plus d’explications ou de support aux élèves. Aussi, j’ai vu comment les élèves bénéficient de la rétroaction puisqu’il y a eu une amélioration avec plusieurs élèves de leurs premières délibérations éthiques à leurs dernières. Je crois que pour certains élèves, cette rétroaction, ça leur a obligé à prendre leur temps pour bien comprendre ce qu’elles faisaient et pourquoi. En conséquence, elles se sont bien appliquées et ont bien réussi.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- Screen-Shot-2023-03-30-at-11.53.17-AM.png
- Screen-Shot-2023-03-30-at-11.53.04-AM.png
- Screen-Shot-2023-03-30-at-11.52.50-AM.png