cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Au niveau Architecte, c'est l'occasion de mettre en pratique vos connaissances sur la rétroaction, de la vivre concrètement. C'est aussi le moment de se poser...

Badge attribué à : Eric
https://www.cadre21.org/membres/3c429d0890bb3ee5bf8e6dfb

Date d'obtention : 2023-03-06 14:24:22

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’impact : En quoi la mobilisation de la rétroaction dans l’activité a-t-elle eu de l’impact sur les apprenants ?

Aborder les points forts et points faibles du projet est une façon beaucoup plus efficace pour l'élève de s'améliorer.
De cette façon, il ou elle peut rapidement faire des ajustements.
À la différence d'un simple pourcentage qui peut laisser l'élève dans le doute, la rétroaction pertinente, précise et efficace permet à l'élève de savoir exactement les éléments de son apprentissage qu'il peut améliorer.

2. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire ?

Ce projet se termine malheureusement avec une rétroaction suite à la présentation du jeu collectif. Dans un monde idéal, l'élève utiliserai la rétroaction pour améliorer son projet afin d'effectuer une deuxième session de jeu après avoir ajusté celui-ci en fonction de la rétroaction.

3. Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ?

Chaque élève réagit de façon très différente à la rétroaction. J'ai tendance à cibler les éléments à améliorer en me disant que si je n'aborde pas le point, cela veut dire que les autres points sont très bien. Néanmoins, je réalise que l'élève ne perçoit pas la situation de cette façon alors je dois m'assurer d'inclure et de mentionner des éléments positifs dans cette rétroaction à travers les éléments à améliorer.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- https://lms.cadre21.org/wp-content/uploads/gravity_forms/113-0d2fef842b202482f4ace61bb7695946/2023/03/preuve-de-rétroaction-EPS.pdf

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org