cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Rétroaction pédagogique 2 - Architecte




Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies.

Au niveau Architecte, c'est l'occasion de mettre en pratique vos connaissances sur la rétroaction, de la vivre concrètement. C'est aussi le moment de se poser...

Badge attribué à : Jean-Sébastien Hénault
https://www.cadre21.org/membres/d81911e85c40dc246a8143ad

Date d'obtention : 2023-03-01 18:09:08

Preuve et attestation de développement professionnel

# Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation de la rétroaction dans l'activité a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants ?

L'activité soumise était dans le cadre d'un cours d'éducation financière en cinquième secondaire. Nous étions dans l'enjeu "poursuivre ses études", dans le chapitre "les perspectives d'emploi". Le travail demandé était de faire un CV et une lettre de présentation. Les élèves pouvaient postuler pour un emploi réaliste pour un étudiant ou tout simplement l'emploi qu'ils occupent présentement.

Les consignes étaient relativement simples. Leur CV devait contenir les 7 parties mentionnées dans le cahier d'exercices et lors de nos cours. (voir consignes jointes) Je leur ai expliqué qu'il y avait plusieurs modèles de CV et de lettres de présentations sur le web, dans Word ou la suite Google. Je n'ai pas donné plus d'explications, car dans la vraie vie, lorsqu'ils devront postuler, ils n'auront pas nécessairement plus d'explications.

Pour la première fois de ma carrière, j'ai décidé de faire en totalité le travail sur Google Classroom. Le travail, les consignes, mais aussi la grille de correction se retrouvait sur leur flux Classroom. Donc, je me devais aussi de corriger les travaux en version électronique, une première pour moi. Les élèves n'ont eu aucun problème avec cette façon de fonctionner.

La rétroaction dans ce travail se voulait quand même un peu différente de celle à laquelle les élèves sont habitués. Généralement, je donne beaucoup plus de rétroaction en cours de travail. Cette fois-ci, j'ai répondu à quelques questions des élèves pendant la rédaction dans leur travail, mais sans plus. (je leur ai donné une période en classe pour s'avancer. C'est un groupe où tous les élèves ont un Ipad).

Dès le début, je leur ai expliqué que je corrigerais le travail comme si j'étais la personne qui devait les engager. Comme tous les employeurs sont différents, ils ne pouvaient pas savoir comment j'allais réagir à la lecture de leur CV. (en dehors des 7 parties demandées). Dans la correction, la rétroaction est pédagogique, mais elle se voulait surtout une leçon pour leur future vie de travailleurs. Pour certains, c'était la première fois qu'ils rédigeaient et envoyaient un CV et une lettre de présentation. Cette forme de « pratique » et sa rétroaction seront très utiles quand ils enverront le tout dans une vraie situation d'embauche. C'est pour cette raison que je n'ai pas donné de rétroaction, ou si peu, lors de la réalisation

du travail.

La grande majorité des élèves ont eu une très bonne note et ont produit un travail de qualité. Je les aurais tous convoqué pour une entrevue. Pour la majorité d'entre eux, ils ont surtout fait des petites erreurs de présentation, surtout dans la lettre. Il y avait très peu de fautes d'orthographe, et les élèves qui ont perdu le plus de points sont ceux qui ont oublié certaines rubriques dans la CV. Les élèves ont apprécié les commentaires dans ma correction et ont trouvé le tout très utile pour une future utilisation. Je leur avais aussi dit qu'ils pouvaient venir me voir pour plus de commentaires s'ils le désiraient. Très peu l'ont fait. Deux élèves sont venus me voir pour avoir un peu plus d'explications et pour s'assurer que leur CV sera complet quand ils devront l'envoyer à un employeur.

L'intention pédagogique de ce travail était bien sûr de leur faire comprendre certains rouages de monde du travail comme prévu dans le cadre du programme. Mais bien au-delà de cela, l'intention était de les aider dans leurs vies de jeunes adultes. Pour une rare fois dans leur parcours scolaire, ils ont fait un travail avec un but et une rétroaction concrète. Ce travail leur servira lorsqu'ils devront postuler pour un emploi. Ils auront donc vu ce qui peut plaire ou non à un employeur. De plus, j'ai la chance de voir plusieurs CV par année dans le cadre de mon autre emploi. Je suis conseiller municipal, et nos cadres nous envoient les CV des gens qui postulent sur des emplois en nous expliquant aussi qui a eu le poste et pourquoi (bien sûr, dans notre travail, il n'y avait pas d'entrevues). Donc, en ce sens, les élèves ont eu droit à une vraie rétroaction qui leur sera utile dans leur vie de tous les jours.

## 2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?

Si c'était à refaire, je donnerais un peu plus d'explications dans mes consignes au sujet de la lettre de présentation. Les élèves de cette génération sont très peu familiers avec le concept de la lettre! Plusieurs mettaient leur adresse en haut au lieu de mettre celle de l'employeur et oubliaient de mettre un endroit pour leur signature en bas. Oui, ils pouvaient trouver des modèles sur internet, mais l'an prochain, je passerai un peu plus de temps avec eux pour leur expliquer certains détails de mise en page de la lettre.

L'an prochain, je songe aussi à aller encore un peu plus loin dans la simulation. J'aimerais bien leur faire vivre l'expérience d'une entrevue d'embauche. Je sais que c'est très ambitieux et que cela demanderait beaucoup de temps, mais je pense que cela pourrait leur être encore plus utile que seulement le CV. Je devrai en parler à mes deux collègues de travail et voir la faisabilité de la chose avec eux. Je pense que les élèves apprécieraient l'activité.

3. Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ?

J'ai bien aimé ma première expérience avec une activité en totalité sur Google Classroom. En premier lieu, cela permet de sauver du papier. (les élèves en ont déjà assez comme ça) J'ai bien aimé corrigé directement dans les fichiers PDF, mais il faut avoir le crayon pour leur faire, car avec les doigts, ça serait vraiment long. J'ai aussi apprécié de pouvoir remplir la grille de correction en ligne. Cela demande un certain travail en amont pour la construire, mais un coup que le tout est fait, cela va très vite pour entrer les notes des différents critères.

J'ai surtout compris par cette activité que les élèves aiment beaucoup un travail lorsque celui-ci est concret. Et pour une fois, celui-ci l'était vraiment. Ils devaient rédiger un CV avec leurs expériences, leurs qualités et leurs compétences. Certains ont fait preuve d'originalité plus que les autres et je les félicite. C'était d'ailleurs un de mes commentaires qui revenaient le plus souvent. Un CV plus standard accroche moins l'oeil que celui qui est original. Comme ils ont peu d'expérience, ils ont été assez conservateurs dans leur présentation. Je pense que cette pratique leur servira et qu'ils vont améliorer leur CV pour la prochaine fois.

Ils ont aussi pu remarquer ce qui peut différencier un employeur d'un autre. Dans mon cas, je n'aime pas tellement quand les marges ne sont pas justifiées au bout de la page. Plusieurs ne le faisaient pas. Je ne pense pas que ce petit détail les empêcheraient d'obtenir l'emploi, mais je voulais quand qu'ils sachent ce qui peut "chatouiller" un employeur par exemple dans la présentation.

Je suis vraiment content de l'expérience vécue pour moi et pour les élèves. Plusieurs m'ont dit avoir apprécié l'activité et la rétroaction qui venait avec. Celle-ci était vraiment concrète et ne leur servait pas seulement à obtenir une note. Elle va leur servir réellement quand ils vont postuler pour un emploi. Quelques élèves m'ont dit avoir changer leur CV avec mes commentairescet ils ont envoyé leur nouveau à la place. En ce sens, l'activité est un succès! Si j'ai pu les aider à apprendre les rudiments de la rédaction de CV et à obtenir un emploi, je pense avoir fait mon travail.

Comme je ne pouvais que mettre trois pièces jointe, je vous laisse un lien Google où il y a quelques captures d'écran de plus.

https://drive.google.com/drive/folders/1k6JIJfM8vNd-GXvwS1BI6DtRJrgNDoGj?usp=sharing

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

- https://lms.cadre21.org/wp-content/uploads/gravity_forms/113-0d2fef842b202482f4ace61bb7695946/2023/03/Capture-décran-le-2023-03-01-à-12.05.26.png
- https://lms.cadre21.org/wp-content/uploads/gravity_forms/113-0d2fef842b202482f4ace61bb7695946/2023/03/Capture-décran-le-2023-02-28-à-12.21.50.png
- LettreetCV.pdf

Site Web

https://drive.google.com/drive/folders/1k6JIJfM8vNd-GXvwS1BI6DtRJrgNDoGj?usp=sharing