CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Au niveau Architecte, c'est l'occasion de mettre en pratique vos connaissances sur la rétroaction, de la vivre concrètement. C'est aussi le moment de se poser des questions sur les impacts de cette approche dans une situation d'apprentissage et sur les changements nécessaires à sa mise en œuvre.

:
Badge attribué à : Emma Paradis
https://www.cadre21.org/membres/eparadis-lemont-ca

Date d'obtention : 2023-02-16 17:32:09

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’impact : En quoi la mobilisation de la rétroaction dans l’activité a-t-elle eu de l’impact sur les apprenants ?
L'activité est un document de révision sur les connaissances apprises pendant les derniers cours. Pour assurer aux élèves de bien comprendre leur erreur mais surtout de les amener à bien faire le processus d'apprentissage, je leur donne une rétroaction sur leurs réponses directement dans leur document. Comme cela, les élèves peuvent savoir où se retrouvent les lacunes de leur étude et retourner voir les notions. Avec ce type de rétroaction, il m'est possible de cibler ce qui est moins bien compris des élèves et de mieux les guider. Comme cela, je peux les aider lorsque leur réponse manque de détails ou qu'une notion n'est que partiellement comprise.
2. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire ?
Je tenterais d'être plus dans de la rétroaction bienveillante. Ajouter plus de bons commentaires et de spécifier quand le travail est bien fait au lieu de surtout commenter les erreurs et les réponses qui manquent de détails.
3. Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ?
Je réalise que la rétroaction pédagogique est un bon moyen d'apporter les élèves à mieux apprendre de leurs erreurs. Il est beaucoup plus facile pour des élèves de s'améliorer lorsque les points à améliorer sont clairement énoncé. Je trouve aussi très pertinent de faire de la rétroaction bienveillante pour encourager les élèves à continuer. Cela permet de motiver l'élève à s'appliquer dans ses travaux et les activités s'il sait que son travail est reconnu.
Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)
Capture-décran-le-2023-02-16-à-12.28.37.png
Capture-décran-le-2023-02-16-à-12.29.52.png
Capture-décran-le-2023-02-16-à-12.30.29.png