CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

Description:
La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Au niveau Architecte, c'est l'occasion de mettre en pratique vos connaissances sur la rétroaction, de la vivre concrètement. C'est aussi le moment de se poser des questions sur les impacts de cette approche dans une situation d'apprentissage et sur les changements nécessaires à sa mise en œuvre.

:
Badge attribué à : Marie-Pier Pelletier
https://www.cadre21.org/membres/mpelletier-lemont-ca

Date d'obtention : 2023-02-08 17:13:09

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l’impact : En quoi la mobilisation de la rétroaction dans l’activité a-t-elle eu de l’impact sur les apprenants ?
L'activité: Pour la préparation à l'examen de mathématiques, il y a toujours des exercices à faire, mais je ne ramasse pas ces exercices, les élèves doivent s'auto corriger. Alors je donne beaucoup de rétroactions verbales aux élèves qui posent des questions et aussi aux élèves que je vois avoir certaines difficultés lorsque je me promène dans la classe. Pour ce chapitre plus difficile, je voulais que tous les élèves aient une trace écrite de leurs difficultés pour mieux se préparer à l'examen. J'ai donc donné un devoir obligatoire à remettre. Lors de la correction je ne mettais pas de note, mais plutôt des commentaires pour qu'ils puissent travailler leurs difficultés. Les élèves ont apprécié, car ils savaient sur quoi travailler en vue de l'examen. Ils auraient bien aimé avoir une note, mais l'important ici était les commentaires et la note ne l'était pas, car ils étaient encore en processus d'apprentissage lors du devoir. J'ai aussi donné beaucoup de temps pour le faire, pour ne pas mettre de pression inutile et pour que les élèves s'appliquent et retiennent davantage les notions.
2. Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire ?
Suite à la remise du devoir avec les commentaires, j'aimerais avoir une suite. J'aimerais que les élèves retravaillent les numéros qu'ils ont moins bien réussi. Ou bien encore mieux, mais ça prend plus de temps, faire une mini rencontre individuel pour voir s'ils comprennent bien ce qu'ils doivent travailler, comment faire pour réussir, pour s'améliorer?
Alors si c'était à refaire j'aimerais que ça ne s'arrête pas à : l'élève lit ses commentaires, il faudrait avoir une suite pour voir s'il est capable de mettre en place des moyens pour atteindre les compétences
3. Réflexion sur l’expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ?
Que c'est à refaire! D'essayer de varier mes rétroactions, car pour l'instant elles sont majoritairement verbales alors je ne garde pas énormément de trace de l'évolution des élèves, c'est plutôt dans ma tête.
Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)
IMG_9694-copie.jpg
IMG_9693-copie.jpg