

Preuve et attestation de développement professionnel

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

cadre21



Description:

La rétroaction permet à l'élève et à l'enseignant d'entamer un dialogue basé sur des accomplissements et des réflexions et offre des outils précieux pour réguler sa pratique pédagogique (enseignant) ou ses stratégies d'apprentissage (élève). Or, cet élément, trop souvent associé à l'évaluation sommative, survient généralement trop tard dans le processus pédagogique. Cela ne laisse que peu de temps à l'élève pour réinvestir une rétroaction aidante dans ses apprentissages et ajuster ses stratégies. Au niveau Architecte, c'est l'occasion de mettre en pratique vos connaissances sur la rétroaction, de la vivre concrètement. C'est aussi le moment de se poser des questions sur les impacts de cette approche dans une situation d'apprentissage et sur les changements nécessaires à sa mise en œuvre.

:

Badge attribué à : Imène Hamani

<https://www.cadre21.org/membres/ihamani-ec-tunis-com>

Date d'obtention : 2022-02-17 11:54:15

Rétroaction pédagogique 2 - Architecte

1. Réflexion sur l'impact : En quoi la mobilisation de la rétroaction dans l'activité a-t-elle eu de l'impact sur les apprenants ?

La mobilisation de rétroaction dans l'activité permet d'engager une discussion avec l'élève pour qu'il puisse reconnaître ses forces et définir ses faiblesses et ses difficultés. Ceci se fait par le biais d'une description constructive soulignant les forces et les améliorations. Ainsi l'enseignant commente de façon positive, faire une rétroaction gentille comme le mentionne Maude Lamoureux, pour enfin suggérer des pistes d'amélioration. Cela va aider l'élève à mieux s'engager dans ses apprentissages et le rendre plus responsable en prenant un recul par rapport à ce qu'il fait.

2. Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?

Si c'était à refaire, j'aurais eu recours au portfolio numérique pour faire de la rétroaction efficace tout en laissant des traces bien organisées et plus accessibles aux apprenants afin qu'il puisse se documenter.

3. Réflexion sur l'expérience : À la lumière de votre activité vécue, quels apprentissages tirez-vous de cette expérimentation ?

À la lumière de mon activité vécue je retiens que la rétroaction basée sur la résolution de problèmes, l'encouragement, le soutien et la valorisation encourage l'apprenant à mieux s'impliquer dans ses apprentissages et à vouloir relever les défis lancés par la maîtresse pour assurer une progression dans ses apprentissages. Ainsi, par le biais de la rétroaction positive, l'apprenant se sent valorisé pour ses efforts, indépendamment de ses résultats, et cela le motive pour aller au-devant.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

[Criteres-devaluation-competence-ecrire.pdf](#)

[1-Consigne.pdf](#)

[Planification-dune-seance-decriture.docx.pdf](#)